



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565-2569



กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการจัดการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 และยึดหลักรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐด้านการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางพัฒนาและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหลัก ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา คาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569 ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยาทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณทุกกลุ่มงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

(นางเพ็ญแข ชิตจ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา



สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา	
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	1
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	2
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	3
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	7
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564	11
แผนการปฏิรูปประเทศ	12
นโยบายของรัฐ : ด้านการศึกษา	13
ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	16
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	22
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ทิศทางพัฒนาและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี	28
ชุมพร	
บทที่ 2 สภาพทั่วไป	
ข้อมูลทั่วไป	31
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	34
ข้อมูลนักเรียน	35
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	36
ทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการ	38
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	39
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาที่ผ่านมา	42
ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	51
การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)	58
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	65



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
วิสัยทัศน์	72
นิยามประเด็นวิสัยทัศน์	72
พันธกิจ	73
เป้าประสงค์	73
กลยุทธ์	74

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ฉบับที่ 35/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา 2565-2569
คำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ที่ 36/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิง
ปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของ
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
คณะผู้จัดทำเอกสาร



บทที่ 1

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียน จนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไป ตามแผน การศึกษาชาติ

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำที่มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจเพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้



ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้



1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เเอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปทบทวนเส้นทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรมผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง



4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1. แนวคิดในการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมละทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economic) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal) และประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

3. วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

3.1 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3.3 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

4. เป้าหมาย (Goal) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา จึงกำหนดเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย

4.1.1 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

4.1.2 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดวิจารณ์และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – Cultural) ทักษะด้านความร่วมมือ การ



ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการ (Aspirations) มี 5 ประการ

4.2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

4.2.2 ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

4.2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)

4.2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

4.2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

5. ยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน



3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสภาพแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลส่งต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564

วิสัยทัศน์

“ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งยั่งยืน
6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ ประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
9. การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

พันธกิจ

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ๆ ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา

โดยแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



นโยบายของรัฐ : ด้านการศึกษา

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562

ตามที่ได้มีประกาศพระบรมราชโองการแต่งตั้ง พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ให้ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พุทธศักราช 2562 และแต่งตั้งรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พุทธศักราช 2562 นั้น คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 เรียบร้อยแล้ว คณะรัฐมนตรีจึงได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาให้ทราบถึงแนวทางการบริหารราชการแผ่นดินที่รัฐบาลจะดำเนินการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง สังคมไทยมีความสุข สามัคคี และเอื้ออาทร คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 เศรษฐกิจไทยมีความแข็งแกร่งและมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน เป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน ดังนี้

1. การป้องกันและเชิดชูพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม



ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วง

1. ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ
 - 1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย
2. พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่
 - 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในความรู้และระบบหลักคิดในลักษณะสหวิทยาการ
3. พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0
4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง
5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
 - 5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน
 - 5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง
 - 5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ
6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
 - 6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ สร้างระบบวัดผลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา
 - 6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้
 - 6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ



6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

7. จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการ ขับเคลื่อนแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) รวมทั้ง นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่ง ปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้าน เทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา



2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง

1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)

1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

1.4 e-book

1.5 e-office e-mail และ document

1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management

1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ 1) โลกทัศน์อาชีพ 2) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และ 3) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)

3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา

3.3 วัยแรงงาน



3.4 ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลักๆ ได้แก่

4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ

4.2 ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย



- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)
- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการปฏิบัติงานด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย



3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้จากการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ดำเนินการวิจัยรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Arenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาล หรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดนั้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน



แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565**

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0



ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ทิศทางการพัฒนาและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ สู่ความเป็นสากล
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและทั่วถึง
8. ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้ นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรม



กลยุทธ์การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนคุณภาพ

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ตามความสามารถ และความถนัด

1.5 ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

2.2 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.4 ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย และฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผลแบบมีขั้นตอน เน้นทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

2.5 ส่งเสริมขวัญ กำลังใจ และยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา



3. ด้านบริหารจัดการ

- 3.1 ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 3.2 บริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตและเครือข่าย ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดเป็นฐาน
- 3.3 พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- 3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความ โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลยุทธ์ (Strategy) จุดเน้นการดำเนินงาน
- 3.5 พัฒนามาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.6 ส่งเสริม พัฒนาการจิตสภาพแวดล้อมของหน่วยงานและสถานศึกษา



บทที่ 2 สภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่เลขที่ 388 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 ตั้งอยู่ทีละติจูด 9 องศาเหนือ 8 ลิปดา 29 พิลิปดา ลองจิจูด 99 องศาตะวันออก 19 ลิปดา 32 พิลิปดา โทรศัพท์ 0-7727-5861 โทรสาร 0-7728-6727 อีเมล suratpit@srp.ac.th เว็บไซต์ www.srp.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีเขตพื้นที่บริการทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2482 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี มีนางสาวบุญคง สารเกษตริน เป็นครูใหญ่ ขณะนั้นโรงเรียนประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แยกออกเป็น 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนประจำจังหวัดชาย (โรงเรียนสุราษฎร์ธานี) และโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด (โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี) โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จนโรงเรียนไม่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนตามความต้องการของผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานมาเรียนได้ เนื่องจากอาคารสถานที่มีน้อย ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้โรงเรียนสุราษฎร์ธานีย้ายไปอยู่สถานที่แห่งใหม่ และได้มอบสถานที่เดิมของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ซึ่งอยู่ติดกันให้แก่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานีได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา” เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2521 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาในรูปแบบสหศึกษา

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ใช้เครื่องหมายเป็นเส้นวงกลม 2 วง ล้อมรอบองค์พระอวโลกิเตศวร

ความหมายตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เปรียบเสมือนชีวิตและการศึกษาที่จะต้องเป็นคู่กันไป โดยมีสายใยเชื่อมโยงไปสู่ศาสนาที่ให้คุณธรรม และจริยธรรมแก่ชีวิต



ปรัชญาโรงเรียน (School Philosophy)

สุทธิ ปัญญา เมตตา ชันติ (Pure Wise Generous and Patient)

ความหมายปรัชญาโรงเรียน

สุทธิ หมายถึง การมีจิตใจสะอาด บริสุทธิ์ ไม่ต่างพร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบกฎเกณฑ์ และระเบียบแบบแผนของสังคม

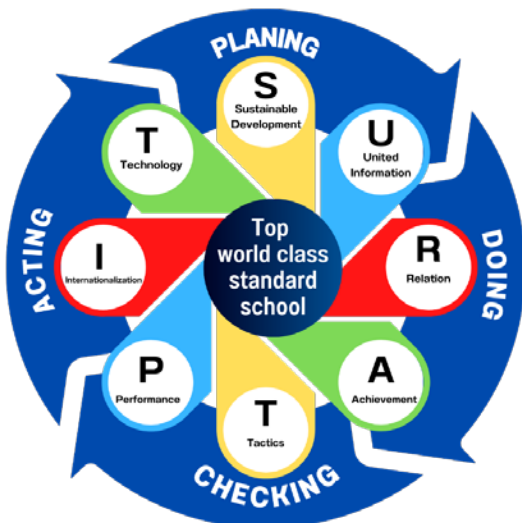
ปัญญา หมายถึง ความฉลาดอันเกิดจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เมตตา หมายถึง การมอบความรักและความปรารถนาดีให้ผู้อื่นมีความสุข

ชันติ หมายถึง การมีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งที่ไม่พอใจ

ค่านิยมองค์กรของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

“SURATPIT”



S – Sustainable Development

- การพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยยึดหลักของศาสตร์พระราชา

U – United Information

- การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

R – Relation

- การสร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ มาพัฒนาโรงเรียน

A – Achievement

- การเพิ่มขีดความสามารถของครูและนักเรียนสู่มาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ

T – Tactics

- การใช้กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารในกลุ่มงาน

P- Performance

- ระบบปฏิบัติงานที่มีความยืดหยุ่นพัฒนาคุณภาพงานได้ ให้การไว้วางใจ ปรับบรรยากาศการทำงานอย่างเหมาะสม

I - Internationalization

- ความเป็นสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

T – Technology

- ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์



(Good Behavior Active Caring Lifelong Learning and Co-operation)

สี่สัญลักษณ์ แทนพระพุทธศาสนา

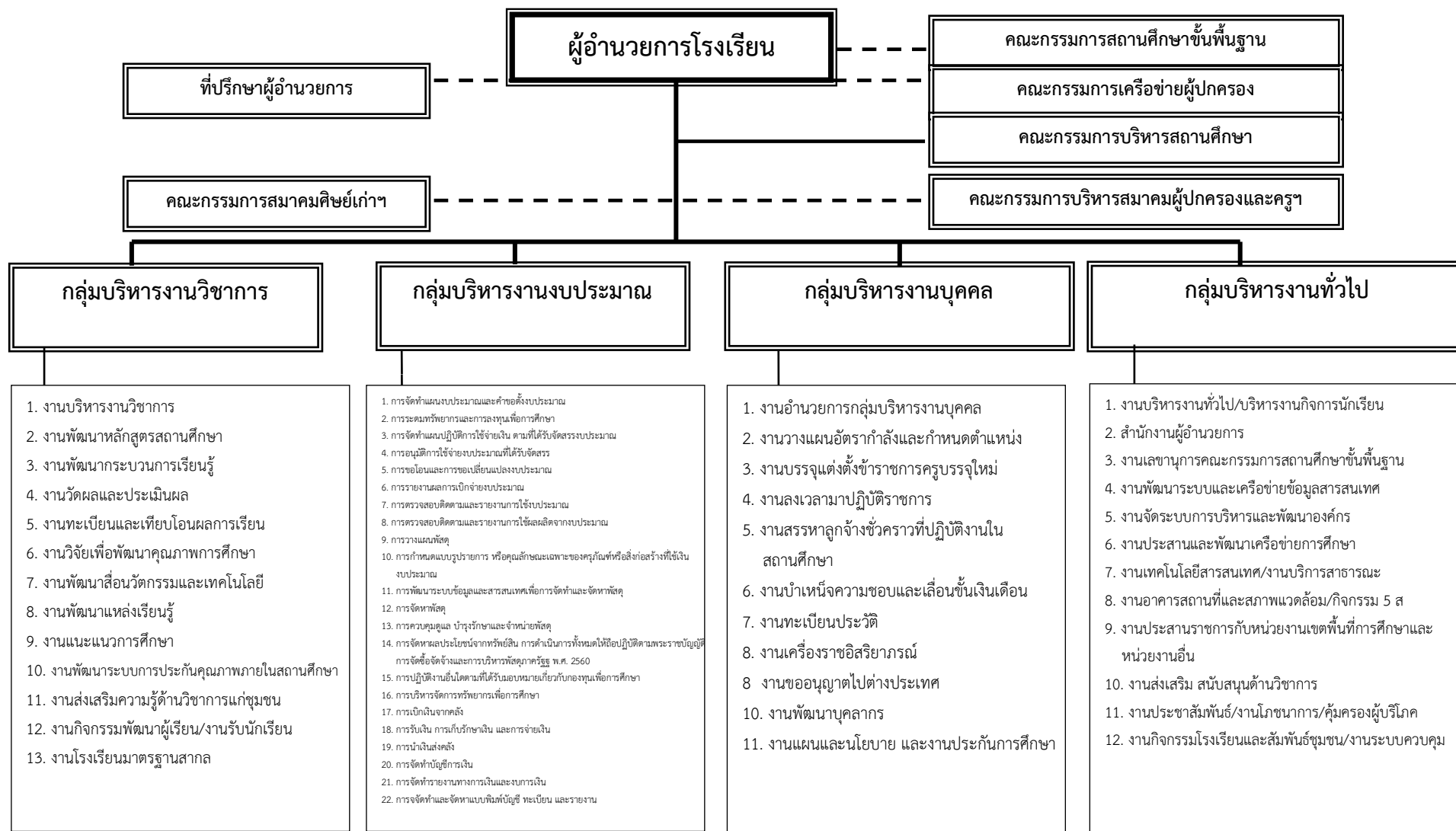
รักศักดิ์ศรี บุคลิกดี มีสัมมาคารวะ

แผนผังโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา





2. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน





3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและปีการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	439	439	477
มัธยมศึกษาปีที่ 2	410	453	470
มัธยมศึกษาปีที่ 3	479	406	460
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,328	1,298	1,407
มัธยมศึกษาปีที่ 4	534	534	526
มัธยมศึกษาปีที่ 5	498	511	532
มัธยมศึกษาปีที่ 6	490	487	510
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,522	1,532	1,568
รวมทั้งสิ้น	2,850	2,830	2,975

3.2 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน จำแนกตามปีการศึกษา

- ปีการศึกษา 2562 อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 19
- ปีการศึกษา 2563 อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 20
- ปีการศึกษา 2564 อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 20



4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน จำแนกตามประเภทบุคลากรฯ

ประเภทบุคลากรทางการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1. ฝ่ายบริหาร	4	5	5
1.1 ผู้อำนวยการ	1	1	1
1.2 รองผู้อำนวยการ	3	4	4
2. ฝ่ายปฏิบัติการสอน	140	137	136
2.1 วิทยาศาสตร์ฯ	28	36	36
2.2 คณิตศาสตร์	22	23	22
2.3 ภาษาไทย	14	14	14
2.4 สังคมฯ	15	15	14
2.5 ภาษาต่างประเทศ	23	20	20
2.6 ศิลปะ	7	7	8
2.7 สุขศึกษาฯ	8	7	7
2.8 การงานอาชีพ	13	4	5
2.9 สนับสนุนการสอน	10	11	10
3. ครูอัตราจ้าง	9	6	5
4. ลูกจ้างประจำ	7	7	6
5. ลูกจ้างชั่วคราว	49	42	45
รวมทั้งหมด	205	197	197



4.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน จำแนกตามเพศ ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด
(ข้อมูล ปีการศึกษา 2564)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เพศ		ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ชาย	หญิง	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา
1. ฝ่ายบริหาร	5	3	2	-	5	-	-
1.1 ผู้อำนวยการ	1		1	-	1	-	-
1.2 รองผู้อำนวยการ	4	3	1	-	4	-	-
2. ฝ่ายปฏิบัติการสอน	136	35	101	2	62	72	-
2.1 วิทยาศาสตร์ฯ	36	10	26	2	23	11	-
2.2 คณิตศาสตร์	22	4	18	-	14	8	-
2.3 ภาษาไทย	14	2	12	-	6	8	-
2.4 สังคมฯ	14	4	10	-	5	9	-
2.5 ภาษาต่างประเทศ	20	4	16	-	6	14	-
2.6 ศิลปะ	8	2	6	-	2	6	-
2.7 สุขศึกษาฯ	7	3	4	-	3	4	-
2.8 การงานอาชีพ	5	2	3	-	-	5	-
2.9 สนับสนุนการ	10	4	6	-	3	7	-
3. ครูอัตราจ้าง	5	2	3	-	1	4	-
4. ลูกจ้างประจำ	6	2	4	-	-	1	5
5. ลูกจ้างชั่วคราว	45	30	15	-	2	23	20
รวมทั้งหมด	197	72	125	2	70	100	25



5. ทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการ

5.1 งบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. เงินอุดหนุนรายหัว	10,431,600	10,364,600	10,882,900
- มัธยมศึกษาตอนต้น	4,648,000	4,543,000	4,924,500
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	5,783,600	5,821,600	5,958,400
2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,614,500	2,597,600	2,727,700
3. เงินรายได้สถานศึกษา	30,584,500	29,716,200	29,243,000
รวม	54,064,762	53,045,563	53,739,064

5.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
1	อาคารเรียนแบบ 318 (อาคารไมตรี)	1	18
2	อาคารเรียนแบบ พ 420 (อาคารสันติ)	1	20
3	อาคารเรียนแบบ 424 ล 18 (อาคารภราดร)	1	24
4	อาคารเรียน (อาคารธารงวิทย์)	1	60
5	อาคารเรียน (อาคารจิตต์ธานี)	1	9
6	อาคารฝึกงาน (2 หน่วย)	1	2
7	อาคารบวรศิลป์	1	9
8	อาคารเกษตร	1	4
9	อาคารประชาสัมพันธ์ (อาคารลูกรัก)	1	1
10	โรงพลศึกษา	1	2
11	อาคารเรียน (อาคารทวีปราชญ์)	1	32
12	อาคารอเนกประสงค์สม-เพชรวาริ	1	-
รวม		12	181



5.3 การใช้อาคารสถานที่

ที่	อาคาร	แบบอาคาร	ปีก่อสร้าง	สำนักงาน	ห้องเรียน	ห้องวิชา	ห้องวิชาเฉพาะ	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพักครู	ห้องสมุด	ห้องประชุม	ห้องน้ำ	อ่างล้างหน้า	ที่ปัสสาวะ	ห้องส้วม
1	สันติ	พ420	2521	-	11	-	4	3	2	-	-	-	5	2	3
2	ไมตรี	318	2520	1	9	1	4	-	3	-	1	2	6	2	2
3	ภราดร	424ล18	2524	5	2	1	10	2	3	-	1	-	5	-	9
4	บวรศิลป์	อ200501	2530	-	1	-	4	-	1	2	1	4	2	3	12
5	ธารงวิทย์	พิเศษ	2539	-	36	-	17	-	4	1	2	26	54	30	86
6	เกษตรกรรม	-	2520	-	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-
7	อุตสาหกรรม	102/27	2519	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-
8	โรงพลศึกษา	-	2550	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
9	ลูกรัก	-	2536	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	จิตต์ธานี	พิเศษ	2554	-	6	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
11	ทวีปราชญ์	324ล/55ฯ (ในเขตแผ่นดินไหว)	2560	5	24	-	-	-	1	-	2	6	5	11	10
12	อาคารอเนกประสงค์ สม-เพชรวาริ	-	2560	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม			-	-	12	90	2	41	12	15	3	7	38	78	122

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

6.1 ที่ตั้ง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นย่านธุรกิจ ใจกลางเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบธุรกิจส่วนตัวและค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ทอดผ้าป่า และสารทเดือนสิบ

6.2 ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป โดยประกอบอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ เกษตรกรรม รับจ้างอื่นๆ เป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 362,400 บาทต่อปี มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ยครอบครัวละ 4 คน

6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาเป็นโรงเรียนยอดนิยม เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชน จึงส่งบุตรหลานสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมากและได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนหนาแน่นมีพื้นที่ 12 ไร่ 3 งาน ทำให้มีพื้นที่น้อยในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนเกิน 2,500 คน) ทำให้มีสภาพแออัด



7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	3.14	3.17
คณิตศาสตร์	2.97	2.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.15	3.27
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.48	3.50
ศิลปะ	3.71	3.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.73	3.66
การงานอาชีพ	3.42	3.36
ภาษาต่างประเทศ	3.06	2.86
รวม	3.29	3.29

7.2 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	3.09	3.20
คณิตศาสตร์	2.81	2.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.99	3.14
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.58	3.52
ศิลปะ	3.80	3.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.76	3.63
การงานอาชีพ	3.32	3.10
ภาษาต่างประเทศ	3.01	3.02
รวม	3.23	3.28



7.3 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตาม รายวิชาและการศึกษา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		เปรียบเทียบโรงเรียนกับประเทศ	
	2562	2563	2562	2563	2562	2563
ภาษาไทย	68.01	70.32	55.18	54.29	12.83	16.03
ภาษาอังกฤษ	47.17	54.18	34.14	34.38	13.03	19.80
คณิตศาสตร์	40.97	42.66	25.82	25.46	15.15	17.20
วิทยาศาสตร์	35.78	39.97	30.17	29.89	5.61	10.08
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	47.98	51.78	36.33	36.01	11.65	15.78

7.4 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม รายวิชาและการศึกษา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		เปรียบเทียบโรงเรียนกับประเทศ	
	2562	2563	2562	2563	2562	2563
ภาษาไทย	56.20	60.73	45.22	44.36	10.98	16.37
สังคมศึกษา	43.79	43.35	36.32	35.93	7.47	7.42
ภาษาอังกฤษ	39.51	41.87	29.73	29.94	9.78	11.93
คณิตศาสตร์	36.74	40.22	26.33	26.04	10.41	14.18
วิทยาศาสตร์	36.12	43.70	33.04	32.68	3.08	11.02
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	42.47	45.97	34.13	33.79	8.34	12.18



8. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาที่ผ่านมา

8.1 ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา 2562	ด.ญ.โยชิตา ศรีพรชัย ได้รับรางวัล 1 st in recognition of her outstanding performance and sportsmanship during the south east asia regional qualifying event 2019 ระดับนานาชาติ ณ ประเทศฟิลิปปินส์	2019 ITF South East Asian Tournament
	น.ส.กัลยารัตน์ สัมพันธ์ น.ส. จิรนนท์ พูลสวัสดิ์ และ น.ส.ชุตินันท์ ศรีเพชรพล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขา วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เนื่องในงานค่ายเวที นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 14 และได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันในงาน Intel international science and engineering fair (ISEF) 2019 ณ เมือง Phoenix ประเทศสหรัฐอเมริกา	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
	ด.ช.ชนัฐพล ยศเมฆ และด.ญ. ภัทรธิดา วิกาล ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ด.ช.ศิลาคุปต์ เนาว์สูงเนิน ด.ช.จิรวิทย์ เพชรสงค์ ด.ญ.นุสสระรี จำปี ด.ญ.ธนสร ชูศรี และด.ญ.ปริสา นนทศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี”	องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายธนภุต เพชรแก้ว ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับประเทศ ในการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชุดอุปกรณ์ประหยัดน้ำ สำหรับกล้วยไม้ ในงานค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ แห่งชาติ ครั้งที่ 15	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
	น.ส.กรรณก ขวัญศรี น.ส.กัญญาพัชร วิแก้ว น.ส.แพรทอง คำแก้ว และน.ส.อัญชิสา นุชมิตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ในงาน KJST Regional Science Innovation and Impromptu Speech Competition and Culture Exchange 2019	KJST Regional Science Innovation and Impromptu Speech Competition and Culture Exchange
	น.ส.ภาขวัญ เพ่งยงยุทธ น.ส.อาภาศิริ สกลดิษฐ์ และนายอนุรักษ หนูน้อย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคใต้ ในการ ประกวด Science Show งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ และรางวัลชนะเลิศระดับชาติ ในงาน ศิลปหัตถกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563	ด.ญ.โยชิตา ศรีพร รางวัลชนะเลิศ เทนนิสเยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปีหญิง ในการแข่งขันเทนนิสคูลจูเนียร์เทนนิส แชมป์ เปียนซิฟ	ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย
	น.ส.วรรณรติ บุญทอง ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม EF education first ณ ประเทศอังกฤษ และ โครงการทุนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ BWK 1 ปีการศึกษา ณ ประเทศฝรั่งเศส	EF Education First



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	น.ส.กิริฎา คักดา น.ส.ภัทริตา อินทานุกุล และ น.ส.แพรวไหม กรายแก้ว ได้รับรางวัล Titanium Award ในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษในรายการ Krya Innovation Award และ Grand Award รุ่นเต็มจำนวน เพื่อเข้าแข่งขันต่อระดับนานาชาติในงาน IFIC2021 ที่จีน	Krya Innovation
	น.ส.กวินทรา ทองสินธุ์ และ น.ส.กัลปิงหา บุตรรัตน์ ได้รับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ภาวะไปโอจากเปลือกทุเรียน	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
	น.ส.กมลพรรณ จันทร์แสง นายศุภวิชญ์ เพชรแดง นายณภัทร แซ่ตั้ง นายการันยภาส ณ วาโย และ น.ส.พิมลพรรณ สัมพันธ์รัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขัน Science Show ในงานเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคใต้ตอนบน	ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคใต้ตอนบน



8.2 ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา 2562	ครูธนกฤต แก้วทอง ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ทางด้านวิชาการ ภาษาและวัฒนธรรม ณ ประเทศออสเตรเลีย ภายใต้เครือข่าย ความร่วมมือโครงการ Education Hub ระหว่างวันที่ 13-28 กันยายน 2562	โครงการ Education Hub
	ครูศรีสุตา พยัคฆา และครูวรางคณา หวานจิตต์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง นำนักเรียน เข้า แข่งขัน Science show งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูธีรเดช สกุลอ่อน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน เรื่อง เครื่องช่วยสอน การทำ CPR ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน เวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ 3 กลุ่มภูมิภาคที่ 4	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูปัทมา เสถียรพงศ์ประภา ครูชนิตาภา เวชกุล ครูอาลิษา ขุนพลช่วย และครูสุนิษา ทองเพ็ญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการ ประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูรัฐพร ชูพิชัย และครูภัทราพร ช่างเหล็ก ได้รับรางวัลชนะเลิศ นำนักเรียนเข้า ประกวดการแสดงละครสั้น สโมสรรินเทอร์ แรคท์ ระดับชาติ	สโมสรรินเทอร์แรคท์



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูนิภาพร แก้วพิชัย และครูวรรณ นุ่นชุมพล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันละครคุณธรรม ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูนิรันดร์ จันทร์น้อย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงและเพลงไทยสากล ระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูทัศนีย์ เกตุแก้ว - ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่นระดับชาติจากพระเจ้าสิริราชจุฑาภรณ์ ในการประกวดวาดภาพศิลปกรรม ปตท. ประเภทบุคคล (ระดับประเทศ) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ นำนักเรียนเข้าประกวดวาดภาพจิตรกรรมประเพณี การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี และการแข่งขันวาดภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูฐานิสร์ณ เลขทิพย์ - ได้รับรางวัล Best Teacher (ครูดีเด่น) งานประชุม AICHR Youth Debate on Human Rights 2019 - ได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการนำนักเรียนเข้าแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) และ เหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูลมัย สังขินิตย์ ได้รับรางวัลบุคลากร To Be Number One ดีเด่นระดับประเทศ	โครงการ To Be Number One
	ครูอภิรักษ์ ลบถม ได้รับรางวัลเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูละอองดาว เกลี้ยงเกลา และครูมัลลิกา ศรีสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานทางคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำบรรยายทางคณิตศาสตร์ ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูอภิชาติ อุปการ และครูอุตร แก้ววิรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.ต้น และการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูกนกนิจ กิจคาม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันขับร้องเพลงสากล และการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูโฉมศิริ ตั้งหลัก ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูอุบลรัตน์ สุขนาวา ครูอรุณวิช สุวรรณโชติ และครูยุพิน ศิริรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง นำนักเรียนเข้า แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา มวยสากล สมัครเล่น ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูกิติมา เพชรทรัพย์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวด โครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม. ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูฐิติรัตน์ มนต์สวัสดิ์ชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง นำ นักเรียนเข้าแข่งขันพูดภาษาจีน ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูกัญญพร ณ อุบล ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรม ทางการศึกษาระดับชาติ ทักษะ Digital เพื่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 " Innovation on Education National Contest, IENC 2019"	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูมัสนิน มรรคสินธุ์ และครูศศิ แก้วไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง นำนักเรียนเข้า แข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับชาติ)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



8.3 ผลงานดีเด่นของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา 2562	ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ในภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2562 ดังนี้ - โครงการเรื่องกรีนฟิล์มแพคตินจากเปลือกทุเรียน ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติในงาน IEYI 2019 ที่ประเทศอินโดนีเซีย เดือนตุลาคม 2562 - โครงการเรื่อง แผ่นล่อแมลงจากข้าวตอกบูรณโพนยางคอมพาวด์ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติในงาน IEYI 2019 ที่ประเทศอินโดนีเซีย เดือนตุลาคม 2562 - โครงการเรื่อง เซลล์ไฟฟ้าคริสตัลไลน์แบบที่เรียลเซลล์โลสได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อเป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติในงาน IEYI 2019 ที่ประเทศอินโดนีเซีย เดือนตุลาคม 2562 - โครงการเรื่อง เม็ดกักเก็บความชื้นในดิน ได้รับรางวัลที่ 2 ในการแข่งขัน Thailand junior water prize 2019 จัด โดย สสวท.	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	เกียรติบัตรชมรม To Be Number One โรงเรียน สุราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลประเภทชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 3 ระดับภาคใต้	โครงการ To Be Number One



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563	เกียรติบัตรชมรม To Be Number One โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลประเภทชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 3 ระดับภาคใต้	โครงการ To Be Number One
	เกียรติบัตร เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



9. ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

ปีการศึกษา 2561 – 2563 มีผลการดำเนินงานจำแนกตามแผนกลยุทธ์ โดยสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และใช้แบบประเมินบนพื้นฐานกระบวนการ PDCA และ CIPPA Model โดยเน้นบริบทของโรงเรียน กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตที่ได้ ซึ่งแบบประเมินแบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และผลการดำเนินการ รายละเอียดของการประเมิน และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการดำเนินโครงการ ดังแบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2563

ลำดับที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านการวางแผน		
1	การดำเนินโครงการเป็นไปตามกำหนดเวลาและกรอบการปฏิบัติงาน	5- ได้มีการดำเนินการและการดำเนินการเป็นไปตามกำหนดเวลา 4- ได้มีการดำเนินการและการดำเนินการเป็นไปตามกำหนดเวลาส่วนใหญ่ 3- มีการดำเนินการและการดำเนินการเป็นไปตามกำหนดเวลาบางส่วน 2- ได้มีการดำเนินการและการดำเนินการเป็นไปตามกำหนดเวลาน้อย 1- การดำเนินการไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา
ด้านการดำเนินงาน		
2	การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนด ทั้งระยะเวลาและจำนวนเงิน	5- การดำเนินโครงการมีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนด 4- การดำเนินโครงการมีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนดส่วนใหญ่ 3- การดำเนินโครงการมีขั้นตอนการเบิกจ่ายเป็นไปตามข้อกำหนดบางส่วน 2- การดำเนินโครงการมีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปตามข้อกำหนดส่วนน้อย 1- การดำเนินโครงการมีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามข้อกำหนด



ลำดับที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3	รูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามที่กำหนดไว้	5- การดำเนินโครงการมีรูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามข้อกำหนด 4- การดำเนินโครงการมีรูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามข้อกำหนดส่วนใหญ่ 3- การดำเนินโครงการมีรูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามข้อกำหนดบางส่วน 2- การดำเนินโครงการมีรูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามข้อกำหนดส่วนน้อย 1- การดำเนินโครงการมีรูปแบบกิจกรรมไม่เป็นไปตามข้อกำหนด
ด้านการประเมินผล		
4	มีการประเมินผลการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้	5- การประเมินผลการดำเนินโครงการสอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ทั้งหมด 4- การประเมินผลการดำเนินโครงการสอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ส่วนใหญ่ 3- การประเมินผลการดำเนินโครงการสอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้บางส่วน 2- การประเมินผลการดำเนินโครงการสอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ส่วนน้อย 1- การประเมินผลการดำเนินโครงการไม่สอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้

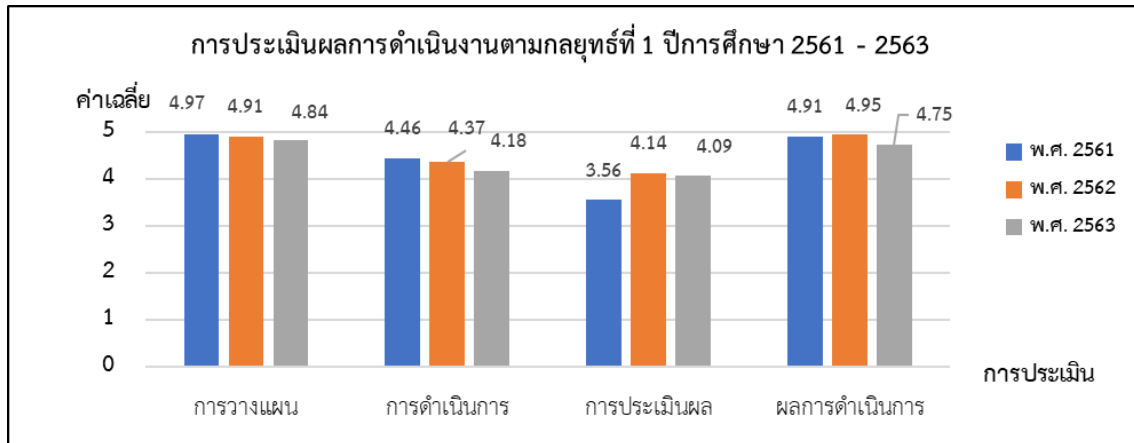


ลำดับที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
5	มีการประเมินความพึงพอใจประกอบการประเมินผล	5- มีการประเมินความพึงพอใจที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4- มีการประเมินความพึงพอใจที่ครบถ้วนส่วนใหญ่ 3- มีการประเมินความพึงพอใจที่ครบถ้วนบางส่วน 2- มีการประเมินความพึงพอใจที่ครบถ้วนส่วนน้อย 1- ไม่มีการประเมินความพึงพอใจ
ด้านผลการดำเนินการ		
6	การรายงานผลโครงการ	5- มีการรายงานผลการดำเนินการและการรายงานผลสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน 4- มีการรายงานผลการดำเนินการและการรายงานผลสะท้อนผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ 3- มีการรายงานผลการดำเนินการและการรายงานผลสะท้อนผลการดำเนินงานบางส่วน 2- การรายงานผลไม่สะท้อนผลการดำเนินงาน 1- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ



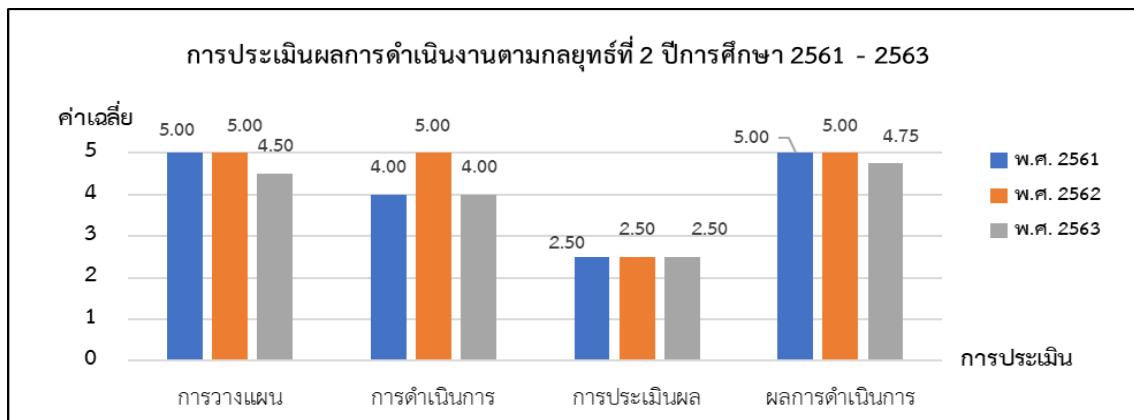
9.1 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ในปีการศึกษา 2561 – 2563 จำแนกตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน



กราฟที่ 1 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2563

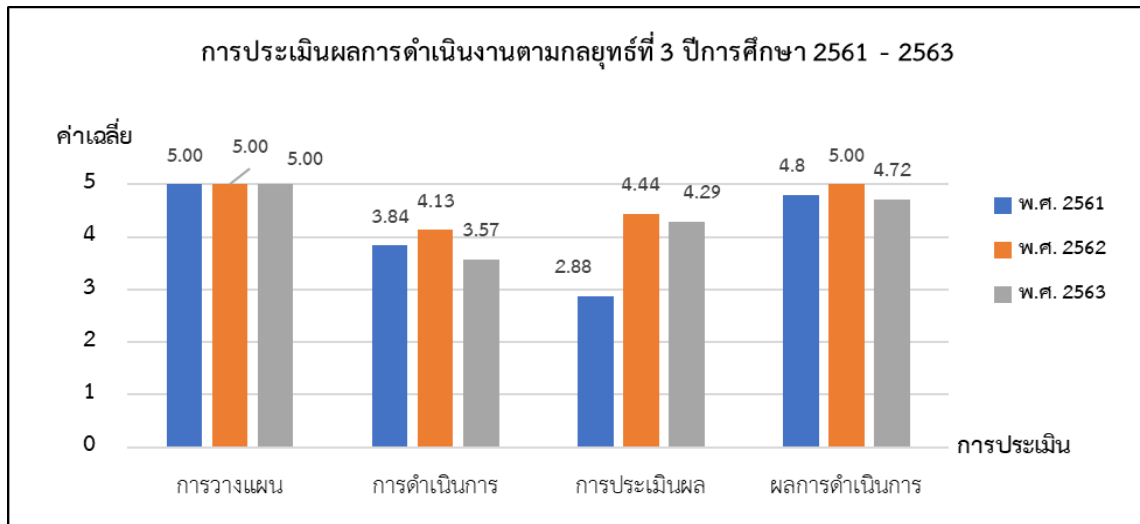
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดเชิงบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน



กราฟที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 ปีการศึกษา 2561 – 2563

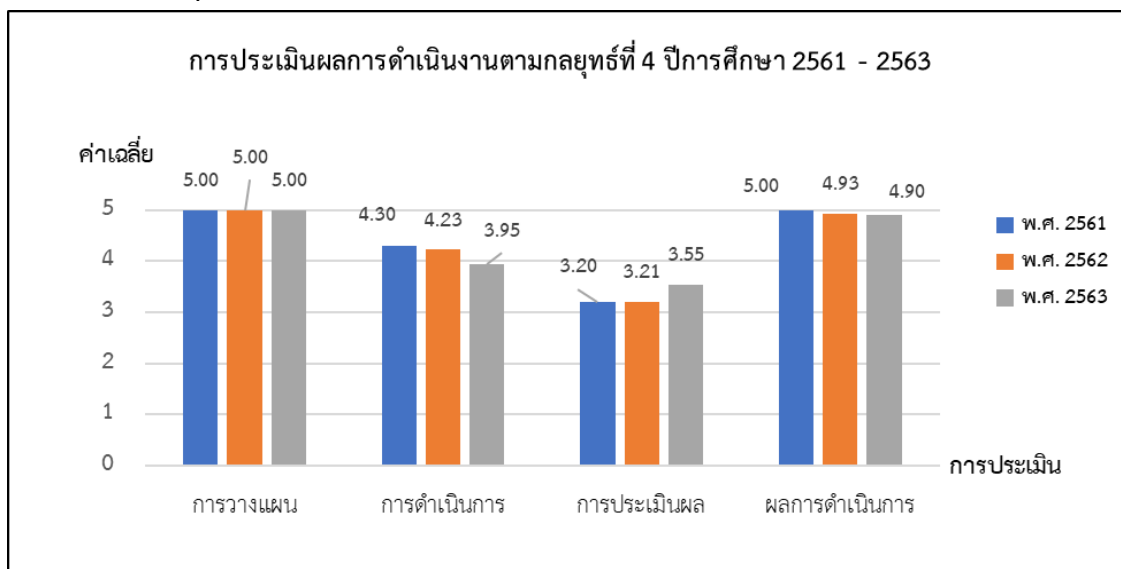


กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมด้วย สมรรถนะสากล



กราฟที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

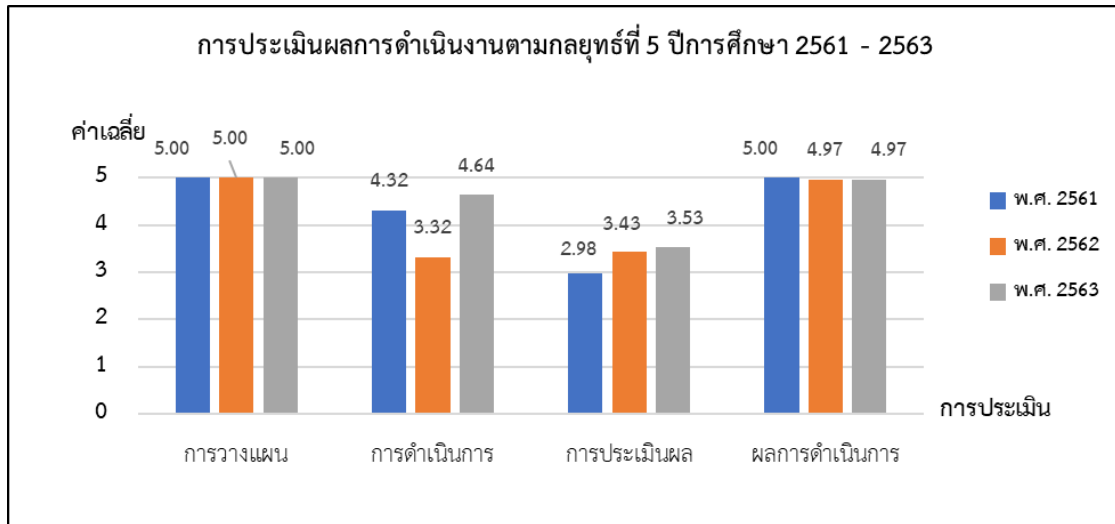
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



กราฟที่ 4 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 4 ปีการศึกษา 2561 - 2563



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

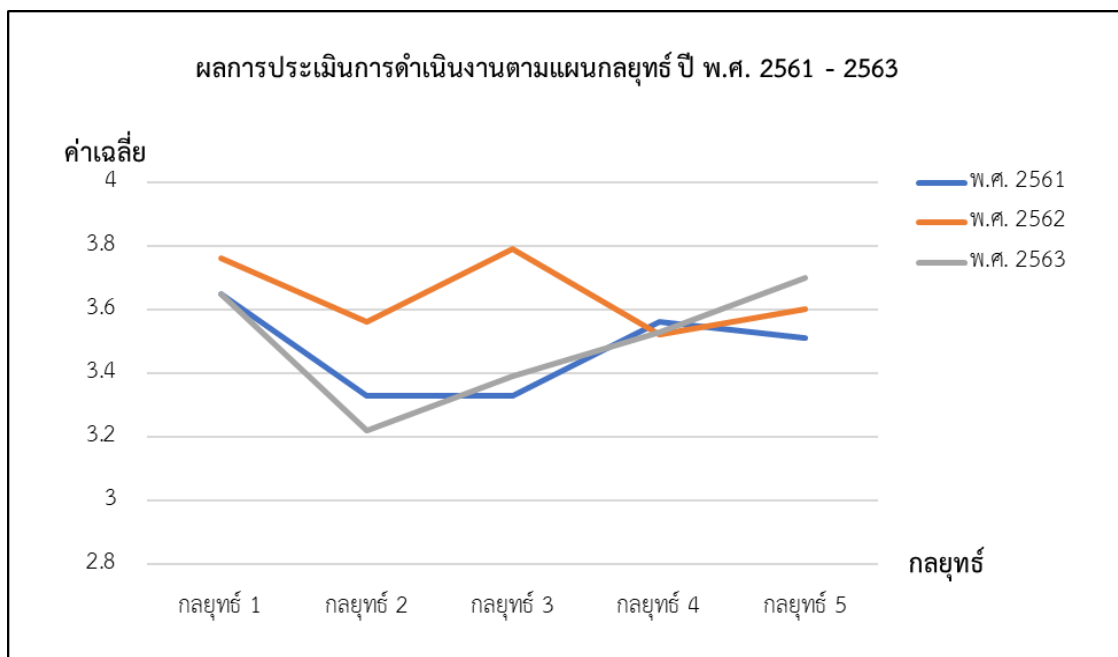


กราฟที่ 5 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 5 ปีการศึกษา 2561 - 2563

9.2 การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2561 - 2563

จากการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2561 - 2563

สามารถแสดงผลได้ดังกราฟที่ 6



กราฟที่ 6 ผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. 2561 - 2563



จากผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ดังแสดงในกราฟที่ 6 พบว่า ในปี 2562 มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปี 2561 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มีการพัฒนางานไปในทิศทางที่ดีขึ้น การจัดกิจกรรมเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้มากขึ้น แต่ค่าเฉลี่ยในปี 2563 ลดต่ำลงเป็นผลมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามที่วางไว้ได้ ซึ่งการประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ปีการศึกษา 2561 – 2563 สามารถจำแนกจุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาได้ดังนี้

จุดเด่น

ในช่วงสถานการณ์ปกติ (ปี 2561 – 2562) ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์สูงขึ้น การจัดกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับดีมาก และมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับดีถึงดีมาก ตามลำดับปีงบประมาณ ส่วนผลการประเมินการบรรลุเป้าหมาย/ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมก็อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และบรรลุผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

จุดด้อย

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (ปี 2563) ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ต่ำกว่าปี 2561 – 2562 เนื่องจากสถานการณ์ไม่เอื้ออำนวยกับการจัดกิจกรรม ส่งผลให้หลายกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการ และไม่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมได้อย่างทันทั่วทั้งที่ กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ จึงมีจำนวนมากขึ้นกว่า 2 ปีที่ผ่านมา (ปี 2561 – 2562) ซึ่งยังส่งผลกระทบต่อถึงผลการประเมินการบรรลุเป้าหมาย/ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรม เพราะถึงแม้ว่าบางกิจกรรมจะสามารถจัดได้แต่ก็ไม่อาจจะบรรลุเป้าหมายหรือระดับความสำเร็จได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จุดควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาซึ่งยังคงมีอย่างต่อเนื่อง ผู้ดำเนินโครงการ/ผู้จัดกิจกรรมควรปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันให้ได้มากที่สุด เช่น ปรับรูปแบบกิจกรรมให้เป็นไปในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งจะสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ และสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น



10. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการจัดการศึกษา และการพัฒนาตรงตามทิศทางที่ต้องการ โดยไม่ขัดกับข้อกฎหมาย ระเบียบ และยุทธศาสตร์ของทางราชการ

ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
ผู้บริหารและครู	1. วิสัยทัศน์และระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ 2. ความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน และความรักวัฒนธรรมองค์กร 3. ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ 4. การสนับสนุนและใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด 5. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ดี 6. มอบหมายภาระงานตรงตามความรู้ความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถ 2. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต 3. ผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์ดีรักษาผลประโยชน์ของโรงเรียน 4. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้บริหารและครูมีการทำงานเป็นทีม 6. ผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ประชุมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. คำสั่งมอบหมายงาน 3. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ 4. การสื่อสารทางสื่อออนไลน์ต่างๆ



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
นักเรียน	1. สื่อการเรียนรู้การสอนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีความหลากหลาย มีคุณภาพเพียงพอ และพร้อมใช้งาน 3. ครูที่มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 4. ดูแลและให้โอกาสนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน 5. หลักสูตรมีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดขั้นสูง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
คณะกรรมการสถานศึกษา	1. พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำระดับภูมิภาค 2. พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 3. พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีผลงานในระดับชาติ และมีวิทยะฐานะสูงขึ้น 4. สร้างความเป็นเอกภาพในองค์กร	1. ต้องการบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 2. ต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	1. ประชุมอบรมสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ	1. สวัสดิการที่เหมาะสมและมั่นคง 2. มอบหมายหน้าที่ตรงตามความสามารถ 3. โอกาสในการพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ 4. ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	1. การบริการที่ดีมีคุณภาพ 2. มีอุดมการณ์ในการทำงาน เต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ความสามารถ พุ่มเท และเสียสละ 3. ประพฤติตนให้เหมาะสม 4. ให้ความร่วมมือกับองค์กรทุกรูปแบบ	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. ประชุม อบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการฯ 3. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
ผู้ปกครอง	- จัดหลักสูตรที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน - จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ - จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย - มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เหมาะสมและเพียงพอ - แหล่งเรียนรู้และสถานที่ภายในโรงเรียนมีความสะอาดและสะดวกต่อการใช้งาน - การดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ประพฤติดี และมีทักษะการใช้ชีวิต	- ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร - ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษาให้ความร่วมมือในการเป็นเครือข่ายระดมทุน ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาสถานที่ภายในโรงเรียน - ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในโรงเรียน - ให้ความร่วมมือในการปรับพฤติกรรมของนักเรียนและฝึกทักษะการใช้ชีวิต	- ประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจข้อตกลงต่างๆ ร่วมกัน - รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ - ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
ชุมชน	1. การบริการด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน เป็นจุดศูนย์กลางด้านต่าง ๆ ของชุมชน 2. ความต้องการด้านบุคลากรของโรงเรียนเป็นวิทยากรของชุมชน 3. จัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทชุมชนเพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน 5. โรงเรียนส่งเสริมการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น 6. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	1. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน 2. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านทรัพยากรบุคคลและทุนทรัพย์ 3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	1. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการหลากหลาย 2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
สถาบันทางการศึกษาอื่น	1. มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษา 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ 3. ได้รับการร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น	1. มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษา 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้ 3. บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร	1. ติดต่อประสานงาน 2. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	4. แหล่งฝึกประสบการณ์ 5. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ 6. ต้องการผลผลิตที่มีคุณภาพ 7. สถานที่แข่งขันทักษะต่าง ๆ 8. แหล่งประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา		
สื่อมวลชน	1. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและกิจกรรมของสถานศึกษา 2. ข้อมูลข่าวสารที่เป็นทางการและเที่ยงตรงที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม 3. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	1. ความเคลื่อนไหวของข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน 2. เป็นแหล่งของข้อมูลความรู้ 3. ใช้สื่อมวลชนประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียน 4. ให้สื่อมวลชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักในชุมชน	1. เชิญสื่อมวลชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียน 2. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้สื่อมวลชนเผยแพร่ต่อสาธารณชน
หน่วยงานราชการในพื้นที่	1. ต้องการให้โรงเรียนรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. โรงเรียนให้ความร่วมมือและเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ	1. สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา 2. สนับสนุนและให้โอกาสครูและบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1. ติดต่อประสานงาน 2. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
ผู้นำชุมชน/ ผู้นำทางศาสนา	1. ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 2. อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	1. จัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมให้ครูบุคลากรและนักเรียน 2. ผู้นำศาสนาให้ความรู้ นักเรียน 3. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมได้อย่างทั่วถึง	1. ประชาสัมพันธ์ให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. ติดต่อประสานงาน



11. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ โอกาส อุปสรรค และจุดแข็งจุดอ่อน จะช่วยให้สถานศึกษากำหนดทิศทาง ในการพัฒนาสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ได้ ซึ่งมีการวิเคราะห์ ดังนี้

11.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (แบบ 7S)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
1. มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน 2. มีการกระจายอำนาจการบริหารเป็นระบบและมีคำสั่งแบ่งงานที่เป็นปัจจุบัน	1. ครูและบุคลากรบางส่วนมีหน้าที่ความรับผิดชอบหลายงาน 2. การทำงานของแต่ละฝ่ายขาดการประสานงานอย่างมีระบบ และมีการนิเทศติดตามน้อย
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	
1. มีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจน 2. มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน 3. มีการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	1. มีการทบทวนแผนและแนวทางการปฏิบัติให้สู่ความสำเร็จตามกลยุทธ์ไม่สม่ำเสมอ
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานคุณภาพ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในกระบวนการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน 2. บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบจนสำเร็จลุล่วง	1. ระบบการทำงานบางอย่างมีขั้นตอนที่ซับซ้อนหลายขั้นตอนทำให้เกิดความล่าช้า
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
1. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน 2. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายเต็มศักยภาพ 3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนางานในองค์กร	1. มีการนำผลการนิเทศ ติดตามภายใน สู่การปฏิบัติน้อย



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	
- มีจำนวนบุคลากรเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง - บุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ	บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
6. ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill : S6)	
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามสาขาวิชาเอก - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ - ครูและบุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพสม่ำเสมอ	ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะในบางสาขาวิชา เช่น ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้าน ICT ฯลฯ
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
- ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีค่านิยมในการทำงานเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักศักดิ์ศรี บุคลิกดี มีสัมมาคารวะ - บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม - มุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม	เป็นองค์กรขนาดใหญ่ มีการปฏิสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง



11.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยวิเคราะห์แบบ (C – PEST)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior : C)	
1. ประชากรวัยเรียนเชื่อมั่นศรัทธาและนิยมมาเข้าเรียน 2. ประชากรวัยเรียนที่มาสมัครเรียนเป็นผู้มีศักยภาพและมีคุณภาพ 3. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 4. ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาด้วยดี	1. นักเรียนบางส่วนที่มีภูมิลำเนาห่างไกลจากโรงเรียนไม่สะดวกในการเดินทาง
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงและเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. กฎหมายและกฎระเบียบส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	1. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง มีความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษา 2. องค์กรภาครัฐ ชุมชนและเอกชนมีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยอาชีพไม่มั่นคงขาดความพร้อมในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Cultural : S)	
1. เป็นชุมชนที่มีเอกภาพทางวัฒนธรรม มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีปราชญ์ชาวบ้านสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย 3. เครือข่ายผู้ปกครองมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี	1. พื้นที่บางแห่งมีแหล่งอบายมุขแฝงอยู่ 2. บางครอบครัวไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร มีปัญหาการหย่าร้างและขาดสัมพันธภาพภายในครอบครัว



ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
1. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนที่มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย	1. นักเรียนส่วนหนึ่งใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะและความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง
3. ความทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้บริการจัดการ การสื่อสาร ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน ประสานงานได้อย่างรวดเร็ว	



11.3 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.19	5	2	0.96	0.39	0.58
S2 : ด้าน กลยุทธ์ ของ หน่วยงาน (Strategy)	0.20	5	1	1.00	0.20	0.80
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	0.15	5	2	0.73	0.29	0.44
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style)	0.13	5	1	0.63	0.13	0.51
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.14	5	1	0.69	0.14	0.55
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน (Skills)	0.12	5	1	0.58	0.12	0.46
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values)	0.08	5	1	0.41	0.08	0.33
สรุปปัจจัยภายใน				5.00	1.34	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				3.66		



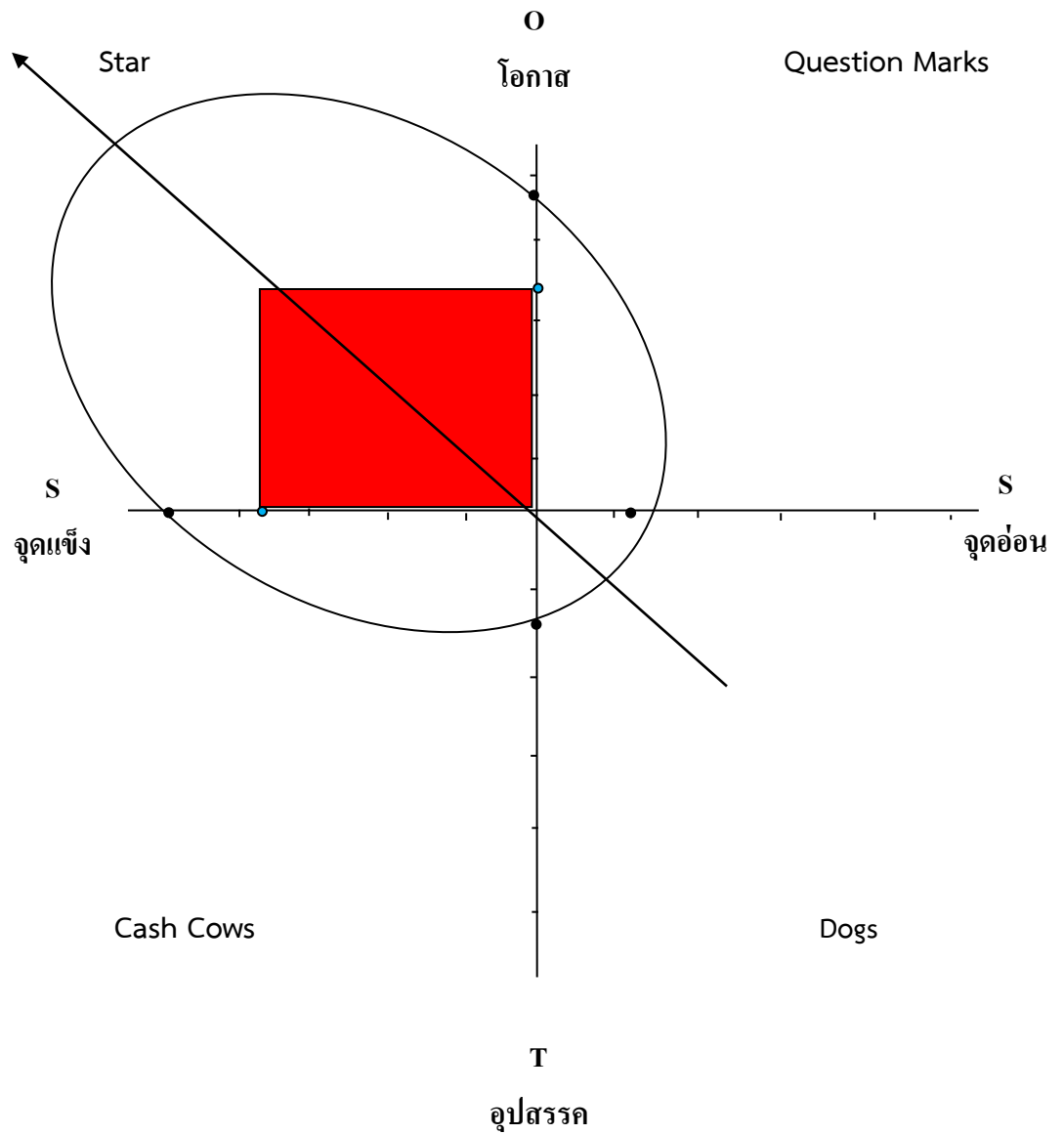
11.4 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (C – PEST)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	0.33	5	1	1.65	0.33	1.32
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.11	5	1	0.53	0.11	0.43
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.21	4	2	0.83	0.42	0.42
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.19	5	2	0.96	0.38	0.58
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.16	5	1	0.82	0.16	0.65
สรุปปัจจัยภายนอก				4.79	1.40	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.39		



11.5 กราฟแสดงสถานภาพองค์กร

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)





บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำของภูมิภาค ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

นิยามประเด็นวิสัยทัศน์

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำของภูมิภาค หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และเป็น 1 ใน 5 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาของภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
2. ทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
3. คุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
4. ศาสตร์พระราชา หมายถึง แนวทางการพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่มีความมุ่งมั่น รอบด้าน มองการณ์ไกล และเน้นความยั่งยืนยาวนาน ก่อนที่ประชาคมโลกจะตื่นตัวในเรื่องนี้ เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า



พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และมีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการเนนชีวิต

ด้านคุณภาพระบบการเรียนรู้

1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมีหลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนที่สำคัญ และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านคุณภาพระบบการบริหารจัดการ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลที่เพียงพอเหมาะสม และทันสมัย
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย



กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	1.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ช่วงชั้นที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี	2.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติในระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา 2.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษา ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย (การอ่าน)
3	นักเรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ มีความ ถนัดเฉพาะทาง และสามารถแข่งขันใน ระดับชาติและนานาชาติ	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม การส่งเสริมความเป็นเลิศทางศักยภาพ 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมการ แข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ 3.3 ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและ นานาชาติ
4	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศ 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศ 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อใน สถาบันการศึกษาต่างประเทศ
5	นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้ ภาษาไทยได้ดี	5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้น 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6	นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดีและสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป 6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรองในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป 6.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6.4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสาร
7	นักเรียนสามารถคิดค้น สร้างสรรค์ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและออกแบบผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	7.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาแนวคิดใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่หรือกระบวนการใหม่ 7.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีออกแบบสร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ 7.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำเสนอผลงานเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติและนานาชาติ



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล	1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล 1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 1.3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการศึกษาให้มีคืบคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) 1.4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งวิจัย และพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการ STEM Education และกิจกรรม
2	นักเรียนมีความคิด มีวิจาร์ณญาณ สามารถประเมินวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ อย่างมีเหตุผลตามคุณลักษณะของพลโลก	ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามคุณลักษณะของพลโลก ในระดับดีขึ้น
3	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถจัดการกับสถานการณ์ทางด้านต่าง ๆ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
4	โรงเรียนสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในทศตวรรษที่ 21	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในทศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ครูมีความรู้ความสามารถด้านการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	1.1 ร้อยละของครู มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ สร้างองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.3 ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีนิเทศการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
2	ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	2.1 ร้อยละของครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 2.2 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
3	ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลสะท้อนกลับปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา	4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู 4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในระดับต่าง ๆ 4.3 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อความมีคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	5.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมินการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ 5.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพในระดับดีขึ้น
6	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม	6.1 ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน 6.2 ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 6.3 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning โดยนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน	1.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning 1.2 ร้อยละของครูที่มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1.3 ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการการเผยแพร่ผลงานเพิ่มขึ้น 1.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดและประเมินผล 1.5 ร้อยละของครูที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2	ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	2.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ 2.2 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 2.3 ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
3	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ ในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	1.1 ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 1.2 ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ
2	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ นำหลักธรรมาภิบาลและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมทุกภารกิจทุกด้านของโรงเรียน โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้น	2.1 ร้อยละของกลุ่มบริหารงานที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการ 2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.3 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ 2.4 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกระดับดีมากทุกมาตรฐาน 2.5 โรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล 2.6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ที่เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ 2.7 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน ITA (โรงเรียนสุจริต) 2.8 ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2.9 จำนวนกระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่มฝ่ายงานที่ได้ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล 2.10 ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
3	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย	ครูทุกคนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
4	โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.1 โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามที่มีคุณภาพ 4.2 ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนมีการใช้ระบบนิเทศ ติดตามในการดำเนินงาน
5	โรงเรียน มีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	5.1 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และนวัตกรรม 5.2 ร้อยละของนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ
6	โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7	โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อย่างเป็นระบบมีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนมีการกำหนดแผนการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดทำโครงสร้างจำนวนนักเรียน ในแต่ละปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8	โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	8.1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ 8.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับหนังสือ/ตำราเรียน ที่มีคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล 8.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 8.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในระดับดี 8.5 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
9	โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	9.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาภาคเรียนละ 1 ครั้ง 9.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศทุกปีการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	1.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ช่วงชั้นที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4 ภาษาไทย คณิตศาสตร์	73.20 57.85 75.86 59.09 87.22 91.62 91.68 81.54 75.61 57.44	75.00 60.00 77.00 61.00 88.00 92.00 92.00 82.00 76.00 59.00	77.00 62.00 78.00 63.00 89.00 93.00 93.00 83.00 77.00 61.00	79.00 63.00 79.00 65.00 90.00 94.00 94.00 84.00 78.00 63.00	81.00 64.00 80.00 67.00 91.00 95.00 95.00 85.00 79.00 65.00	83.00 65.00 81.00 69.00 92.00 96.00 96.00 86.00 80.00 67.00	- ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล - ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในสถานศึกษา - นิเทศ ติดตามใช้ระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		วิทยาศาสตร์	69.18	71.00	73.00	75.00	77.00	79.00	
		ภาษาอังกฤษ	66.25	68.00	70.00	72.00	74.00	76.00	
		สังคมศึกษา	87.00	88.00	89.00	90.00	91.00	92.00	
		สุขศึกษา	93.65	94.00	95.00	96.00	97.00	98.00	
		ศิลปะ	93.71	94.00	95.00	96.00	97.00	98.00	
		การงานอาชีพ	90.92	91.00	92.00	93.00	94.00	95.00	
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี	2.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติในระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							- ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล - ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในสถานศึกษา - นิเทศ ติดตามใช้ระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ
		ภาษาไทย	70.32	72.00	74.00	76.00	78.00	80.00	
		คณิตศาสตร์	42.66	44.00	46.00	48.00	50.00	52.00	
		วิทยาศาสตร์	39.97	42.00	44.00	46.00	48.00	50.00	
		ภาษาอังกฤษ	54.18	56.00	58.00	60.00	62.00	64.00	



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา 2.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย (การอ่าน)	60.73 40.22 43.70 41.87 43.35	62.00 42.00 45.00 43.00 45.00	64.00 44.00 47.00 45.00 47.00	66.00 46.00 49.00 47.00 49.00	68.00 48.00 51.00 49.00 51.00	70.00 50.00 53.00 51.00 53.00	- ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการอ่านและมีทักษะการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้มีการสอนเสริมและแนะแนว ทางการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน
3	นักเรียนมีความเป็นเลิศ ตามศักยภาพ มีความถนัด เฉพาะทาง และสามารถ แข่งขันในระดับชาติและ นานาชาติ	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมความเป็น เลิศทางศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการของนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	3	4	5	6	7	8	- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ - ส่งเสริมกิจกรรมการทดสอบทางวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ส่งเสริมความสามารถและความเป็นเลิศของผู้เรียนตามความถนัดศักยภาพและความสนใจ
		3.3 ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	
4	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศ	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมกิจกรรมทดสอบความถนัดและการเลือกอาชีพ - ส่งเสริมให้มีการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพในสังคมยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21
	ได้ในอัตราสูงขึ้น	4.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศ	96.00	96.50	97.00	97.50	98.00	98.50	



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ต่างประเทศ	0.41	0.61	0.81	1.01	1.21	1.41	- นิเทศ ติดตาม สนับสนุนให้นักเรียนทุก คนได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นตามศักยภาพ - ส่งเสริมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน ระหว่างประเทศ
5	นักเรียนมีความสามารถ และทักษะในการใช้ ภาษาไทยได้ดี	5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ดีขึ้น	74.40	76.00	78.00	80.00	82.00	84.00	- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อ ยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้
		5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ ประเมินทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารในระดับดีขึ้น	65.00	67.00	69.00	71.00	73.00	75.00	- ส่งเสริมให้มีการบูรณาการความสามารถ ในการสื่อสารภาษาไทยในกิจกรรมต่าง ๆ
6	นักเรียนมีความสามารถ และทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดีและ สามารถสอบผ่านการวัด	6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น	62.67	64.00	66.00	68.00	70.00	72.00	- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากลและบูรณาการ กับหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	ระดับความสามารถทาง ภาษาจากสถาบันภาษา นานาชาติ	6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ ทดสอบ ความรู้ และ ทักษะ ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับ การรับรองในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป 6.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6.4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม การใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสาร	53 48 65	55 51 67	57 54 69	59 57 71	61 60 73	63 63 75	- ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการความสามารถ ในการสื่อสารทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - ส่งเสริมการทดสอบเพื่อวัดระดับ ความสามารถทางภาษาในสถาบันภาษา นานาชาติ - ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ 2
7	นักเรียนสามารถคิดค้น สร้างสรรค์ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ ออกแบบผลงาน โดยใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	7.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึง การประยุกต์ใช้ความรู้ในการ พัฒนาแนวคิดใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือกระบวนการใหม่	70	73	76	79	82	85	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเกิดแนวคิดใหม่ สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ และกระบวนการใหม่



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		7.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน การประดิษฐ์สร้างสรรค์และ ออกแบบ มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีออกแบบสร้างสรรค์ งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ	20	21	22	23	24	25	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการแสดงผลงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมในระดับชาติและนานาชาติ
		7.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีการ นำเสนอผลงานเผยแพร่และ แลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติและ นานาชาติ	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00	5.50	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล	1.1 โรงเรียน มี หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	90	95	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
		1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	90	92	94	95	96	97	
		1.3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการศึกษาให้มีคืบคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และ กิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)	90	92	94	96	98	100	



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		1.4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งวิจัย และพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการ STEM Education หรือกิจกรรม IS	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งวิจัย และพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการ STEM Education หรือกิจกรรม IS
2	นักเรียนมีความคิด มีวิจาร์ณญาณ สามารถประเมินวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามคุณลักษณะของพลโลก	ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามคุณลักษณะของพลโลกในระดับดีขึ้น	94	95	96	97	98	99	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถจัดการกับสถานการณ์ทางด้านต่าง ๆ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	95	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
4	โรงเรียนสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในทศวรรษที่ 21	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในทศวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป	97.00	97.90	98.20	98.50	98.80	99.00	- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในทศวรรษที่ 21



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	ครูมีความรู้ความสามารถด้านการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	1.1 ร้อยละของครู มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ สรุปลองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100 100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ครู วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ ให้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ - พัฒนาคุณภาพงานวิชาการจัดระบบการจัดการความรู้ และเวทีทางวิชาการในระดับนานาชาติ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		1.3 ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มี นิเทศการสอน เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเวทีทางวิชาการในระดับนานาชาติ - ส่งเสริมระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน - ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเวทีทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
		1.4 ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) และ นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	100	100	100	100	100	100	- จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และแผนในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
2	ครูและบุคลากรมีความรู้ และทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ และบูรณา การใช้ภาษาอังกฤษใน การจัดการเรียนการสอน	2.1 ร้อยละของครูมีความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร และบูรณาการใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียน การสอน	80	82	84	86	88	90	- ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น - ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในการ จัดการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครู



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		2.2 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	90	91	92	93	94	95	- จัดกิจกรรมทดสอบความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา - ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้กับบุคลากรทางการศึกษา
3	ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลสะท้อนกลับปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-	70	75	80	85	90	- ส่งเสริมและสนับสนุนครูได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา	4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู	-	100	100	100	100	100	- คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ
		4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในระดับต่าง ๆ	-	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี
		4.3 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อความมีคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	-	85	87	90	93	95	- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มิจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ - สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	5.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ	-	71	72	73	74	75	- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		5.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพในระดับดีขึ้น	-	91	92	93	94	95	- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพขึ้น
6	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม	6.1 ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน	80	83	86	90	95	100	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้วิจัยในชั้นเรียน
		6.2 ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	80	82	84	86	88	90	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
		6.3 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	50	52	54	56	58	60	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชนการเรียนรู้ (PLC)



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน	1.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning	80	85	90	95	100	100	- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning
		1.2 ร้อยละของครูที่มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	90	92	94	96	98	100	- ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
		1.3 ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการเผยแพร่ผลงานเพิ่มขึ้น	30	38	44	50	56	62	- ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
		1.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดและประเมินผล	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดและประเมินผลทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
		1.5 ร้อยละของครูที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	50	55	60	65	70	75	- ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
2	ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	2.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สำหรับการจัดการเรียนรู้
		2.2 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้สร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
		2.3 ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
3	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ ในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	100	100	100	100	100	100	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการมากขึ้น



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และ ภาวะความเป็นผู้นำ ใช้ เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ สามารถนำโรงเรียนสู่การ เป็นมาตรฐานสากล	1.1 ร้อยละ ของผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถ บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร และระดับ หัวหน้างานในด้านการบริหารจัดการ ระดับสากล
		1.2 ร้อยละ ของผู้บริหารที่มี ประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษานานาชาติ	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างประเทศของผู้บริหาร



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
2	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ นำหลักธรรมาภิบาลและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมทุกภารกิจทุกด้านของโรงเรียน โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้น	2.1 ร้อยละของกลุ่มบริหารงานที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการ	-	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานของโรงเรียนใช้ดำเนินงานด้วยระบบงานคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ
		2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามาร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
		2.3 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎหมายฯ	-	100	100	100	100	100	- มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มบริหารงานนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ
		2.4 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกในระดับดีมากทุกมาตรฐาน	-	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีศักยภาพเข้ารับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับสากล
		2.5 โรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	-	100	100	100	100	100	- สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		2.6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ที่เป็นไปตาม มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ	92	97	98	99	100	100	- ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานภายใน โรงเรียนนำระบบงานคุณภาพมาใช้ในการ ดำเนินงานตลอดจนการจัดกิจกรรม
		2.7 โรงเรียนผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสของ หน่วยงาน ITA (โรงเรียนสุจริต)	-	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
		2.8 ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัล และ สารสนเทศมาใช้ในการบริหาร จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียน ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการ - พัฒนาสารสนเทศของกลุ่มบริหารงาน ต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นปัจจุบันและมี คุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
		2.9 จำนวนกระบวนการทำงาน ของแต่ละกลุ่มฝ่ายงานที่ได้ ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล	-	100	100	100	100	100	- พัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		2.10 ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	80	91	91.50	92	92.50	93	- ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มงานมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการ
3	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย	ครูทุกคนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง
4	โรงเรียน ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.1 โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามที่มีคุณภาพ	90	96	97	98	99	100	- โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในเพื่อกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ
		4.2 ร้อยละของกลุ่มบริหารงานของโรงเรียนมีการใช้ระบบนิเทศติดตามในการดำเนินงาน	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนใช้ระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงาน
5	โรงเรียน มีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งใน ประเทศ และต่างประเทศ	5.1 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และนวัตกรรม	มี	มี	มี	มี	มี	มี	- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาระบบการจัดการความรู้
		5.2 ร้อยละของนวัตกรรมของครูที่ได้รับการเผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ	20	40	45	50	55	60	- สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมทั้งในและต่างประเทศ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
6	โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองที่ให้การ สนับสนุนการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	95	96	97	98	99	99	- ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล
7	โรงเรียนมีแผนการรับ นักเรียนทั้งระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย อย่างเป็น ระบบมีคุณภาพสอดคล้อง กับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โรงเรียนมีการกำหนดแผนการรับ นักเรียนอย่างเป็นระบบ และ จัดทำโครงสร้างจำนวนนักเรียน ในแต่ละปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	12 11 11 13 13 13	12 12 11 13 13 13	12 12 12 13 13 13	12 12 12 13 13 13	12 12 12 13 13 13	12 12 12 13 13 13	- ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบวางแผนการรับ นักเรียนในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็น ระบบ และมีคุณภาพภาคใต้การมีส่วน ร่วมของผู้เกี่ยวข้อง - โรงเรียนกำหนดมาตรการระบบการ คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพและเป็นที่ ยอมรับ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
8	โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง เรียนรู้ที่มีสภาพ แวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	8.1 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้
		8.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ หนังสือ/ตำราเรียน ที่มีคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล	-	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ การอ่าน ศึกษาค้นคว้าทดลองอย่างเป็น ระบบ
		8.3 ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ บริการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	-	100	100	100	100	100	- สนับสนุนการจัดหาหนังสือ/ตำราเรียนที่ มีคุณภาพให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
		8.4 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความพึงพอใจในการใช้แหล่ง เรียนรู้ในระดับดี	97.00	97.20	97.50	97.70	98.00	98.50	- นิเทศ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
		8.5 ร้อยละของนักเรียนมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ เข้าใจ และตระหนักในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	95	96	97	98	99	100	- จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
9	โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย คุณภาพการศึกษาร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งใน ระดับท้องถิ่นภูมิภาค ระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ	9.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากร ระหว่าง เครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา 9.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ นักเรียนและครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศทุกปี การศึกษา 9.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การศึกษาเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ ภายในท้องถิ่นและภูมิภาค	20 100 -	22 100 100	24 100 100	26 100 100	28 100 100	30 100 100	- สร้างภาคีเครือข่ายในการจัด การศึกษา สนับสนุน ให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อเกิดการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างครู และนักเรียน ในเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาโดยการ connecting classroom - สนับสนุนให้นักเรียนและครู เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ ในเครือข่าย โรงเรียน ร่วม พั ฒ นา โดย การ connecting classroom



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ได้พิจารณารายละเอียดของ
“แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565-2569” ตามรายละเอียดข้างต้น ในการประชุม
ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 และมีความเห็นดังนี้

(1) เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโดยมี 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21
และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียน
การสอน และการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ
และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วม
ของภาคีเครือข่าย

(2) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565-2569 ได้

(ลงชื่อ)

(นายสุชาติ หงษ์ทอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ฉบับที่ ๓๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาได้ดำเนินงานตามโครงการ และจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาจนครบ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ กลุ่มนโยบายและแผนงานจึงประเมินและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์สำหรับแผนพัฒนาการศึกษาในอีก ๕ ปีข้างหน้า (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ซึ่งได้กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นโยบายของจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันอังคารที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบวรศิลป์ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุชาติ หงษ์ทอง	ที่ปรึกษา
๑.๒ นายธงธน สิทธิคุณ	ที่ปรึกษา
๑.๓ นายทรงยศ ยอดดนตรี	ที่ปรึกษา
๑.๔ รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร	ที่ปรึกษา
๑.๕ นายสมพร เพชรสงค์	ที่ปรึกษา
๑.๖ นายสมศักดิ์ สุขะประดิษฐ์	ที่ปรึกษา
๑.๗ นางกัญญารัตน์ อินทร์แก้ว	ที่ปรึกษา
๑.๘ นายเอียรพงศ์ สุดสงวน	ที่ปรึกษา
๑.๙ นางสุณิสา วงศ์เจริญ	ที่ปรึกษา
๑.๑๐ นายจักรกริช ศรีภักธา	ที่ปรึกษา
๑.๑๑ นายพงษ์ศักดิ์ จำแก้ว	ที่ปรึกษา
๑.๑๒ นางเพียงแข ชิตจ้อย	ประธานกรรมการ
๑.๑๓ นายไพศาล ชนิมาส	รองประธานกรรมการ
๑.๑๔ นายประหยัด ไทยเสน	กรรมการ
๑.๑๕ นายภิษฐ์ศักดิ์ แก้วมณี	กรรมการ
๑.๑๖ นายกมลพันธ์ จามพัฒน์	กรรมการ

๑.๑๗ นายปฐมพงษ์ ชนิลกุล	กรรมการ
๑.๑๘ นายอาทิตย์อุทัย อ่อนสง	กรรมการ
๑.๑๙ นายเชาว์ ชัยณรงค์	กรรมการ
๑.๒๐ นายนิรันดร์ จันทร์น้อย	กรรมการ
๑.๒๑ นายสมบัติ ระมัด	กรรมการ
๑.๒๒ นางมยุรี แสงสุวรรณ	กรรมการ
๑.๒๓ นายทวีวัฒน์ สุขแก้ว	กรรมการ
๑.๒๔ นางปราณี บุญศรี	กรรมการ
๑.๒๕ นายอภินันท์ ฐิติภรณ์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๖ นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๗ นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ
๒. ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางเพ็ญแข ชิตจ้อย	ประธานกรรมการ
๒) นายไพศาล ชนิมาส	รองประธานกรรมการ
๓) นายประหยัด ไทยเสน	กรรมการ
๔) นายภิษวิศักดิ์ แก้วมณี	กรรมการ
๕) คณะครูและบุคลากรโรงเรียนสุราษฎร์พิทยาทุกคน	กรรมการ
๖) นายอภินันท์ ฐิติภรณ์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบวรศิลป์
๒. เสนอความคิด ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบวรศิลป์
๓. ร่วมศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน วิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้รับบริการ ของโรงเรียน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร ประกอบด้วย

๑) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปฐมาวดี ยาแสง	กรรมการ
๔) นางสาวอรณิชา หงษ์เกิด	กรรมการ
๕) นางสาวพิชามญช์ หอกุล	กรรมการ
๖) นางสาวพรรษา รัตนโอภาส	กรรมการ
๗) นางสาวเสาวรส รุ่งแดง	กรรมการ
๘) นางสาวพรรณธิภา ศฤงคาร	กรรมการ
๙) นางอรัชมน แดงจันทิก	กรรมการ
๑๐) นางสาวจันทรา บัวสม	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิริลักษณ์ ไทยปาน	กรรมการ
๑๒) นางสาวณีย์ จุฑากนิษฐ์	กรรมการ
๑๓) นางสาวฐปณัท แก้วบ่อदान	กรรมการ
๑๔) นางสาวราภรณ์ กล่อมเกลี้ยง	กรรมการ
๑๕) นางสาววันเพ็ญวิภา ภักดีไทย	กรรมการ
๑๖) นายเดชธร ปริบุญญาพาสน์	กรรมการ
๑๗) นางสาววิไลลักษณ์ อินทวงศ์	กรรมการ
๑๘) นางสาวหฤทัย แสงอาจุธ	กรรมการ
๑๙) นางสาวจินตนาท มากชิต	กรรมการ
๒๐) นางสาวโรชนี ภิรอด	กรรมการ
๒๑) นางสาวศิริกัญญา วัฒนเชื้อ	กรรมการ
๒๒) นางสาวศศิกานต์ สุเวช	กรรมการ
๒๓) นายภูเมศร์ ช่วยนาเขต	กรรมการ
๒๔) นางสาวมณีกาญจน์ เสรีสุวรรณกิจ	กรรมการ
๒๕) นางสาวกรรณก เกิดบุญมาก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร รวบรวมข้อมูล และจัดพิมพ์เอกสารของแต่ละฝ่าย

๒. สรุปข้อมูลของแต่ละฝ่ายให้แก่คณะกรรมการผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในวันอังคาร
ที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๑) นายประหยัด ไทยเสน	ประธานกรรมการ
๒) นางทัศนีย์ เกตุแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปฐมาวดี ยาแสง	กรรมการ
๔) นายสุรชัย ยวงทอง	กรรมการ
๕) นายธเนษฐ ศรีภักดี	กรรมการ
๖) นายนันทวิทย์ นิลทจันทร์	กรรมการ
๗) พนักงานบริการทุกคน	กรรมการ

๘) นายเชาว์ ชัยณรงค์

กรรมการและเลขานุการ

๙) นายไพฑูรย์ ชัยแป้น

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับวิทยากร ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรภายในโรงเรียน

๒. จัดตกแต่งเวที และติดตั้งป้ายไว้นิลภายในห้องประชุมให้สวยงาม

๓. จัดเตรียมเครื่องเสียงให้พร้อมตลอดการประชุม

๔. จัดวางอุปกรณ์ที่ใช้ในการเฝ้าระวังตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของกระทรวงสาธารณสุข

๕. จัดเตรียมอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์สำหรับการประชุม

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ ประกอบด้วย

๑) นายประหยัด ไทยเสน

ประธานกรรมการ

๒) นายมานะ พัดเคี่ยม

รองประธานกรรมการ

๓) นายพิศุจน์ อางสุข

กรรมการ

๔) นายวัชรพงศ์ กลั้ววิหค

กรรมการ

๕) นายจักรพงษ์ สรการ

กรรมการ

๖) นางสาววันเพ็ญวิภา รักดีไทย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมรถไว้บริการรับ - ส่งวิทยากร และแขกผู้เกียรติ ที่มาร่วมประชุม ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒. จัดเตรียมรถไว้บริการตลอดการประชุม

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายอนามัย ประกอบด้วย

๑) นายประหยัด ไทยเสน

ประธานกรรมการ

๒) นางสาวยุพิน ศิริรัตน์

รองประธานกรรมการ

๓) นางสาวจินตนาถ มากขิด

กรรมการ

๔) นางสาววณิชกุล ปลว้ชร

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดูแล คัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ วิทยากร แขกผู้เกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบวรศิลป์ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายจัดเลี้ยง ประกอบด้วย

๑) นางสาวน้ำเพชร ยวนเกิด

ประธานกรรมการ

๒) นางสาวพรทิพย์ เกิดแก้ว

รองประธานกรรมการ

๓) พนักงานบริการทุกคน

กรรมการ

๔) นางสาวจันทิรา ฤทธิจักร

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดสถานที่และเตรียมอุปกรณ์ เครื่องใช้ สำหรับจัดเลี้ยงให้เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม

๒. จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวันให้กับวิทยากร แขกผู้มีเกียรติ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมประชุมในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบวรศิลป์

๓. จัดเก็บอุปกรณ์หลังเสร็จสิ้นการประชุม

๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหนังสือเชิญประชุม ประกอบด้วย

๑) นายประหยัด ไทยเสน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเฉลิมวงศ์ กลับคง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง	กรรมการ
๔) นางสาวกรรณก เกิดบุญมาก	กรรมการ
๕) นายพิศุจน์ อัจสุข	กรรมการ
๖) นายวัชรพงศ์ กลับวิหค	กรรมการ
๗) นายจักรพงษ์ สรการ	กรรมการ
๘) นายบริสุทธิ์ หนูแก้ว	กรรมการ
๙) นางสาวสิริลักษณ์ ไทยปาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากร ผู้มีเกียรติเข้าร่วมประชุม และนำส่งหนังสือ

๒.๘ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๑) นางมยุรี แสงสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวขวัญตา พัฒนัยยัง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพิชามณู หอกุล	กรรมการ
๔) นางสาววิไลลักษณ์ อินทวงศ์	กรรมการ
๕) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเรื่องค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ พร้อมแนบหลักฐานการเบิกจ่าย

๒. ดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเบิกจ่าย และสรุปค่าใช้จ่ายทั้งหมด

๒.๙ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวจิระวัฒน์ ขวัญใจ	ประธานกรรมการ
๒) นายทวีวัฒน์ สุขแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นายสิริภพ ไสสะอาด	กรรมการ
๔) นางมนพร เหมทานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำคำกล่าวรายงาน

๒. ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและต้อนรับ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑) นายกมลพันธ์ จามพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางธิดา ภักดี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายชาติรี ชูโลก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุธิดา สารเทพ | กรรมการ |
| ๕) นายวิรัช เอกรัตน์ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวพัชรภาณุจน์ เพ็งพงศ์ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวปานตา สุระกำแพง | กรรมการ |
| ๘) นางสาวสุภาวรรณ สอนพลอย | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสุไลหมอ หมัดหลง | กรรมการ |
| ๑๐) นางปณณนุช หาญธนานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑) นางสาวหทัย แสงอาวุธ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่

๑. ต้อนรับแขกผู้เกียรติที่เข้าร่วมประชุม และเชิญนั่งในสถานที่ที่จัดเตรียมไว้

๒. รับลงทะเบียนแขกผู้เกียรติ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบวรศิลป์

๓. รวบรวมเอกสารการลงทะเบียน เพื่อใช้เป็นหลักฐานการเบิกจ่าย

๒.๑๑ คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกิตติมา เพชรทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสายชล สุขศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวศิริกัญญา วัฒนเชื้อ | กรรมการ |
| ๔) นายธเนษฐ ศรีภักดี | กรรมการ |
| ๕) นายสุรัชย์ ยวงทอง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอรณิชา หงษ์เกิด | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่

๑. บันทึกภาพการประชุม

๒. บันทึกวิดีโอ และตัดต่อวิดีโอการประชุม

๓. ควบคุมระบบแสง - เสียงตลอดการประชุม

๒.๑๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสายชล สุขศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวอรณิชา หงษ์เกิด | กรรมการ |
| ๔) นายเดชธร ปริบุญญาพาสน์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ออกแบบ และจัดทำเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมการประชุม

๒.๑๓ ฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสลิษฐ์ เจริญเวช | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอรณิชา หงษ์เกิด | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวกรรณก เกิดบุญมาก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปฐมาวดี ยาแสง | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่

๑. ออกแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุม
๒. ประเมินผลการดำเนินงานของผู้เข้าร่วมประชุม
๓. สรุปผลการประเมิน จัดทำรูปเล่ม และเสนอต่อผู้บริหาร

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเสียสละ เพื่อให้งานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย เป็นประโยชน์ต่อราชการสืบไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางเพียงแข ชิตจ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา



คำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดทำโครงการ และกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาได้ดำเนินงานตามโครงการ และจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาจนครบ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ กลุ่มนโยบายและแผนงานจึงประเมินและทบทวน การดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์สำหรับแผนพัฒนาการศึกษา ในอีก ๕ ปีข้างหน้า (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ซึ่งได้กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นโยบายของจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันอังคารที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมศรีสมร โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางเพ็ญแข ชิตจ้อย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพศาล ชนิมาส	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายประหยัด ไทยเสน	กรรมการ
๑.๔ นายภิขีศักดิ์ แก้วมณี	กรรมการ
๑.๕ นางกัญจน์ชญาน์ท วงศ์จิระศักดิ์	กรรมการ
๑.๖ นายกมลพันธ์ จามพัฒน์	กรรมการ
๑.๗ นายเชาว์ ชัยณรงค์	กรรมการ
๑.๘ นายนิรันดร์ จันทร์น้อย	กรรมการ
๑.๙ นายสมบัติ ระมัด	กรรมการ
๑.๑๐ นางมยุรี แสงสุวรรณ	กรรมการ
๑.๑๑ นายปฐพนธ์ ชนิลกุล	กรรมการ
๑.๑๒ นายอาทิตย์อุทัย อ่อนสง	กรรมการ
๑.๑๓ นางปราณี บุญศรี	กรรมการ
๑.๑๔ นายอภิรักษ์ ฐิติภรณ์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ
๒. ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สุราษฎร์พิทยา ประกอบด้วย

๑) นางเพ็ญแข ชิตจุ้ย	ประธานกรรมการ
๒) นายไพศาล ชนิมาส	รองประธานกรรมการ
๓) นายประหยัด ไทยเสน	กรรมการ
๔) นายภิชชวิศศักดิ์ แก้วมณี	กรรมการ
๕) นางกัญจน์ชญานัท วงศ์จิระศักดิ์	กรรมการ
๖) นายกมลพันธ์ จามพัฒน์	กรรมการ
๗) นายเชาว์ ชัยณรงค์	กรรมการ
๘) นายสมบัติ ระมัด	กรรมการ
๙) นายนิรันดร์ จันทร์น้อย	กรรมการ
๑๐) นางมยุรี แสงสุวรรณ	กรรมการ
๑๑) นายปฐพนธ์ ชนิลกุล	กรรมการ
๑๒) นายอาทิตย์อุทัย อ่อนสง	กรรมการ
๑๓) นางสาวอัมพร เศรษฐสวัสดิ์	กรรมการ
๑๔) นางคนองนิจ มากขุนทด	กรรมการ
๑๕) นายสะอานอینگ ดาโอะ	กรรมการ
๑๖) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ	กรรมการ
๑๗) นางสาวอมรรัตน์ ทองคลองไทร	กรรมการ
๑๘) นางอริตา มีสิทธิ์	กรรมการ
๑๙) นางจันทร์จิรา พัฒน์สิงห์	กรรมการ
๒๐) นายธนภุต แก้วทอง	กรรมการ
๒๑) นางสาวอรณิชา หงส์เกิด	กรรมการ
๒๒) นายอภิชาติ อุปการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวภัทรา คำดา	กรรมการ
๒๔) นางทัศนีย์ เกตุแก้ว	กรรมการ
๒๕) นางสาวโฉมศิริ ตั้งหลัก	กรรมการ
๒๖) นางสาวน้ำเพชร ยวนเกิด	กรรมการ
๒๗) นางสุจิตตรา คงจร	กรรมการ
๒๘) นางสาวสุตารักษ์ พงศ์อภิรักษ์กุล	กรรมการ
๒๙) นางฐิติรัตน์ มนต์สวัสดิ์ชัย	กรรมการ
๓๐) นายวณัฏฐ์พงศ์ แก้วมีศรี	กรรมการ

๓๑) นายพงศ์ภรณ์ หงษ์ทอง	กรรมการ
๓๒) นายอรรถวิช สุวรรณโชติ	กรรมการ
๓๓) นางอภิรักษ์ ลบถม	กรรมการ
๓๔) นางสาวกฤตยาณูดา เพ็ชรแก้ว	กรรมการ
๓๕) นางกนกวรรณ จันทภาโส	กรรมการ
๓๖) นางสาวอรอรุณ มีเพียร	กรรมการ
๓๗) นางวนิดา คงอุดหนุน	กรรมการ
๓๘) นางสาวศุภลักษณ์ สุวรรณ	กรรมการ
๓๙) นายสรวิช พูลสมบัติ	กรรมการ
๔๐) นายธนากรณ ยี่สมัน	กรรมการ
๔๑) นางสาวกิติมา เพชรทรัพย์	กรรมการ
๔๒) นายสายชล สุขศรี	กรรมการ
๔๓) นางสาวจิระวัฒน์ ขวัญใจ	กรรมการ
๔๔) นางสาวสาธิตัน ทองขาว	กรรมการ
๔๕) นางนุสรา ช่างคิด	กรรมการ
๔๖) นางวรรณวิไล เอ่งฉ้วน	กรรมการ
๔๗) นางสาวเกศินี แก้ววัดปริง	กรรมการ
๔๘) นางภัทรพร ช่วยชนะ	กรรมการ
๔๙) นายวิรัช เอกรัตน์	กรรมการ
๕๐) นายฐานิสร์ม เลขทิพย์	กรรมการ
๕๑) นายทวีตน์ ชูชนะกิจ	กรรมการ
๕๒) นางขมัยพร จันทศรี	กรรมการ
๕๓) นางสาววรางคณา หวานจิตต์	กรรมการ
๕๔) นายธีรเดช สกุลอ่อน	กรรมการ
๕๕) นางสาวสลิลลา ศรียาภัย	กรรมการ
๕๖) นางอรัชมน แดงจันทิก	กรรมการ
๕๗) นางสาวเสาวรส รุ่งแดง	กรรมการ
๕๘) นางสาวพรรณธิภา ศฤงคาร	กรรมการ
๕๙) นางสลัปศรี เจริญเวช	กรรมการ
๖๐) นายทวีวัฒน์ สุขแก้ว	กรรมการ
๖๑) นางสาวปฐมาวดี ยาแสง	กรรมการ
๖๒) นายอภิรักษ์ ฐิติภรณ์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๖๓) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๒. เสนอความคิด ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวปฐมาวดี ยาแสง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอรณิชา หงษ์เกิด | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร รวบรวมข้อมูล และจัดพิมพ์เอกสารของแต่ละฝ่าย
๒. สรุปข้อมูลของแต่ละฝ่ายให้แก่คณะกรรมการผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นายประหยัด ไทยเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางทัศนีย์ เกตุแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวปฐมาวดี ยาแสง | กรรมการ |
| ๔) นายสุรัชย์ ยวงทอง | กรรมการ |
| ๕) นายธเนษฐ ศรีภักดี | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสนธิ์ จง | กรรมการ |
| ๗) นางนิรมล พรหมแพทย์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวภัทรสุดา ทับแก้ว | กรรมการ |
| ๙) นางสาวอาทิตย์ยา ภูระวัน | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวจิราวรรณ นามสนธิ์ | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวเสาวภา รุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๑๒) นายเชาว์ ชัยณรงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับวิทยากร ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรภายในโรงเรียน
๒. จัดเตรียมเครื่องเสียงให้พร้อมตลอดการประชุม
๓. จัดวางอุปกรณ์ที่ใช้ในการเฝ้าระวังตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของกระทรวงสาธารณสุข
๔. จัดเตรียมอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์สำหรับการประชุม

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายอนามัย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นายประหยัด ไทยเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวยุพิน ศิริรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวจินตนาถ มากชิต | กรรมการ |
| ๔) นางสาววนิชกุล ปลิวซ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ดูแล คัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ วิทยากร แขกผู้เกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายจัดเลี้ยง ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวน้ำเพชร ยวนเกิด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรทิพย์ เกิดแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสนธิ์ จอง | กรรมการ |
| ๔) นางนิรมล พรหมแพทย์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวภัทรสุดา ทับแก้ว | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอาทิตย์ยา ฤๅระวัน | กรรมการ |
| ๗) นางสาวจิราวรรณ นามสนธิ์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวเสาวภา รุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๙) นางสาวจันทิรา ฤทธิจักร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดสถานที่และเตรียมอุปกรณ์ เครื่องใช้ สำหรับจัดเลี้ยงให้เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม
๒. จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวันให้กับวิทยากร แขกผู้มีเกียรติ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จัดเก็บอุปกรณ์หลังเสร็จสิ้นการประชุม

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางมยุรี แสงสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาววิไลลักษณ์ อินทวงศ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปฐมมาตี ยาแสง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเรื่องค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ พร้อมแนบหลักฐานการเบิกจ่าย
๒. ดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเบิกจ่าย และสรุปค่าใช้จ่ายทั้งหมด

๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวจิระวัฒน์ ขวัญใจ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอมรรัตน์ ทองคลองไทร | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวกรรณิกา หมูตระกูลเจริญ | กรรมการ |
| ๔) นายสิริภพ ไสสะอาด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำคำกล่าวรายงาน
๒. ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒.๘ คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและต้อนรับ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑) นางกัญจน์ชญานัท วงศ์จิระศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายกมลพันธ์ จามพัฒน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายวีรยศ เอกรัตน์ | กรรมการ |
| ๔) นางปณณุช หาญธนานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางสาวหฤทัย แสงอาวุธ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ต้อนรับแขกผู้เกียรติที่เข้าร่วมประชุม
๒. รับลงทะเบียนแขกผู้เกียรติ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
๓. รวบรวมเอกสารการลงทะเบียน เพื่อใช้เป็นหลักฐานการเบิกจ่าย

๒.๙ คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกิตติมา เพชรทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสายชล สุขศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวศิริกัญญา วัฒนเชื้อ | กรรมการ |
| ๔) นายธเนษฐ ศรีภักดี | กรรมการ |
| ๕) นายสุรชัย ยวงทอง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอรณิชา หงษ์เกิด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. บันทึกภาพการประชุม
๒. บันทึกวิดีโอ และตัดต่อวิดีโอการประชุม
๓. ควบคุมระบบแสง - เสียงตลอดการประชุม

๒.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสายชล สุขศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอรณิชา หงษ์เกิด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ออกแบบ และจัดทำเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมการประชุม

๒.๑๑ ฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศรี เจริญเวช | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอรุณิชา หงษ์เกิด | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวกรรณก เกิดบุญมาก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปฐมมาตี ยาแสง | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่

๑. ออกแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุม
๒. ประเมินผลการดำเนินงานของผู้เข้าร่วมประชุม
๓. สรุปผลการประเมิน จัดทำรูปเล่ม และเสนอต่อผู้บริหาร

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเสียสละ เพื่อให้งานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย เป็นประโยชน์ต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไพศาล ชนิมาส)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา



คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายไพศาล ชื่นมาส | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอภิรักษ์ จิตติภรณ์พันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวสลับศรี เจริญเวช | กรรมการ |
| 4. นางสาวปฐมาวดี ยาแสง | กรรมการ |
| 5. นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ | กรรมการ |
| 6. นางสาวอรณิชา หงษ์เกิด | กรรมการ |
| 7. นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก | กรรมการ |
| 8. นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง | กรรมการและเลขานุการ |



คำขวัญโรงเรียน

“ประพุกตติ มีน้ำใจ ใฝ่การเรียนรู้ เพียรทำประโยชน์”

ปรัชญาโรงเรียน

“สุทธิ ปัญญา เมตตา จันติ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำของภูมิภาค

ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21

น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย



โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

388 ถ.ตลาดใหม่ ต.ตลาด อ.เมืองฯ จ.สุราษฎร์ธานี 84000

☎ 0-7727-5861 แฟกซ์ 0-7728-6727

Web : www.srp.ac.th
Mail : suratpit@srp.ac.th