



รายงานกิจกรรมการนำหลักสูตรฐานคุณจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา  
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

✧ โรงเรียนสุจริต ✧

ปีการศึกษา 2565



**โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงาน “การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

โรงเรียน สุราษฎร์พิทยา

สังกัด สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ชื่อผู้นำเสนอ นางสาวภัทรา คำดา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๐๑๙๓๖๙

โดยใช้แนวทาง

- ☐ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- ☐ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ☒ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ตามกรอบงาน

### ๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำคำสั่ง
- ๑.๓ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หน้าที่เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น
- ๑.๔ จัดทำคำสั่งมอบหมายครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
- ๑.๕ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในสถานศึกษา ทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### ๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

- บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
- ๒.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบการบูรณาการหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมกับการป้องกันการทุจริต กับ “วิถีชีวิตในสถานศึกษา”
  - ๒.๒ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนด ใน “รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต” ในแต่ละระดับชั้นที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดเป็นวิถีชีวิตในโรงเรียน
  - ๒.๓ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต กับกิจกรรมที่จัดเป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนเป็นรายภาคเรียน/รายปีการศึกษา
  - ๒.๔ กำหนดเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนโดยตัดสินผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
  - ๒.๕ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ครบ ๔๐ ชั่วโมง
  - ๒.๖ ประเมินผลและตัดสินผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
- ### ๓. การนิเทศ ติดตามและการติดตามการจัดกิจกรรม
- ๓.๑ จัดทำเครื่องมือการสังเกตการจัดกิจกรรมฯ
  - ๓.๓ ดำเนินการสังเกตการจัดกิจกรรมฯ

๓.๔ การสะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา

๓.๕ ครุนำผลการสะท้อนการสังเกตไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรม

#### ๔. ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๒ ดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้น

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้น

๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้น

๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น

๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้น

#### ๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้

๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้

๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

#### ๖. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมหลักสูตรหรือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และวิถีชีวิตของนักเรียนในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นคนดีและคนเก่งในสังคมได้

#### ๗. ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๗.๑ สร้างทัศนคติ ค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

๗.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนชุมชน นำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงาน ป.ป.ช. ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลได้อย่างถูกต้อง มีคุณธรรม ปราศจากการทุจริต

#### ๘. ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๘.๑ ขอบประมาณในการดำเนินงานมีไม่มากนัก เนื่องจากเป็นโครงการใหม่ จึงเป็นอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

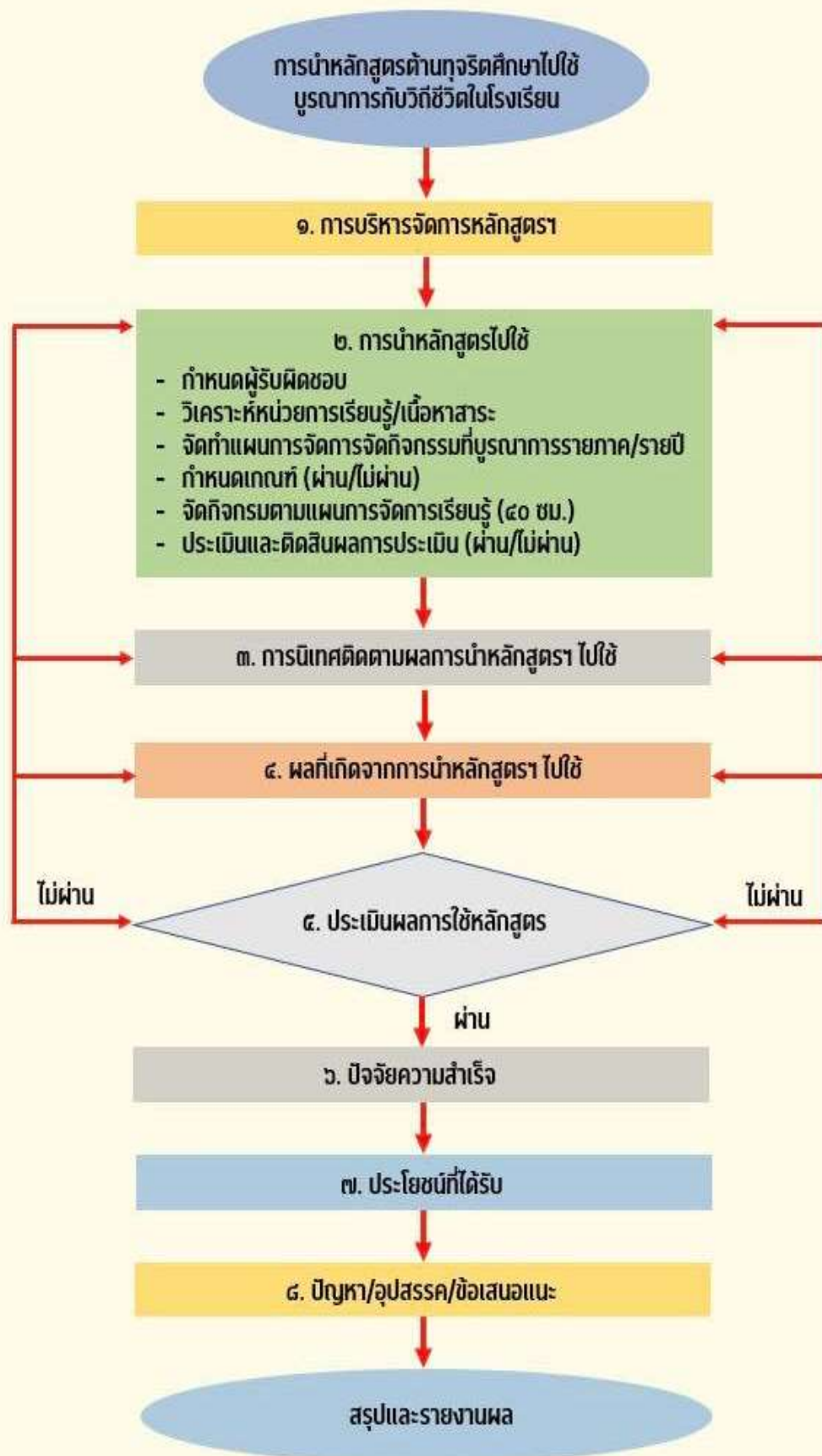
๘.๒ บุคลากรแต่ละฝ่ายยังขาดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำหลักสูตรพุทธศึกษาไปใช้ในชีวิตของนักเรียน ทำให้การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่มากพอ

๘.๓ ส่วนกลางซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านพุทธิต ควรออกพื้นที่เผยแพร่ความรู้แก่สถานศึกษาทั่วประเทศ เพื่อได้รับทราบความรู้ที่ชัดเจน ถูกต้องและทั่วถึงอย่างแท้จริง

ภาคผนวก



## แผนภูมิ แนวทางที่ ๖ บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา



**การนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3**

| วิถีชีวิตในโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมด้านทุจริตศึกษา                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ไม่นำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์จที่โรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                     |
| 1. การเข้าแถวซื้ออาหาร<br>2. ไม่ลอกการบ้าน/ข้อสอบของผู้อื่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและการไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                          |
| 1. การช่วยกันประหยัดน้ำและไฟฟ้าของโรงเรียน<br>2. การรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง<br>3. ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น/พบของหายให้คืน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3<br>- STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>- การใช้ทรัพยากรน้ำผิวดินและน้ำใต้ดินอย่างคุ้มค่า                                                                       |
| 1. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา<br>2. การเดินเข้า/ออกจากโรงเรียน/ขึ้นห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ<br>3. ไม่คุยขณะเข้าแถว<br>4. ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างมีระเบียบ<br>5. การทิ้งขยะให้ถูกที่/แยกขยะก่อนทิ้ง/พบขยะช่วยเก็บ<br>6. ไม่นำอาหารไปรับประทานบนอาคารเรียน<br>7. ไม่ขีดเขียนลงบนฝาผนัง/โต๊ะเก้าอี้ของโรงเรียน<br>8. ช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน<br>9. สวมหน้ากากป้องกันเชื้อโรคในที่สาธารณะ<br>10. การทำเวรประจำวันของผู้เรียน/รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน<br>11. ลดขยะโดยการใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก/ใช้กระดาษ Reuse/ใช้ขวดน้ำซ้ำ<br>12. การช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรดิน โดยการปลูกพืชคลุมดิน และอนุรักษ์ป่าไม้/ปลูกไม้ยืนต้นให้ดินมีความชุ่มชื้นอุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร และเป็นการลดโลกร้อน<br>13. รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ใช้อย่างฉลาด | หน่วยการเรียนรู้ที่ 4<br>- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- พลเมืองกับการอนุรักษ์ทรัพยากรดินและทรัพยากรน้ำ<br>- การด้านทุจริตในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล |

**\*\*หมายเหตุ** ได้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในคาบโฮมรูม ประชุมระดับ เข้าค่ายพักแรม และการจัดอบรมส่งเสริมคุณธรรมต่างๆในโรงเรียน

การนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมด้านพุทธศึกษา บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

| วิถีชีวิตในโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมด้านพุทธศึกษา                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ไม่นำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์จที่โรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                                                                |
| 1. การเข้าแถวซื้ออาหาร<br>2. ไม่ลอกการบ้าน/ข้อสอบของผู้อื่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและการไม่ทนต่อการทุจริต                                                                                                                     |
| 1. การช่วยกันประหยัดน้ำและไฟฟ้าของโรงเรียน<br>2. การรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง<br>3. ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น/พบของหาย<br>4. ให้คืน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3<br>- STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>- การใช้ทรัพยากรน้ำอย่างคุ้มค่า                                                                                    |
| 1. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา<br>2. การเดินเข้า/ออกจากโรงเรียน/ขึ้นห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ<br>3. ไม่คุยขณะเข้าแถว<br>4. ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างมีระเบียบ<br>5. การทิ้งขยะให้ถูกที่/แยกขยะก่อนทิ้ง/พบขยะช่วยเก็บ<br>6. ไม่นำอาหารไปรับประทานบนอาคารเรียน<br>7. ไม่ขีดเขียนลงบนฝาผนัง/โต๊ะเก้าอี้ของโรงเรียน<br>8. ช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน<br>9. สวมหน้ากากป้องกันเชื้อโรคในที่สาธารณะ<br>10. การทำเวรประจำวันของผู้เรียน/รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน<br>11. ลดขยะใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก/ใช้กระดาษ Reuse/ใช้ขวดน้ำซ้ำ<br>12. การช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรดิน โดยการปลูกพืชคลุมดินและอนุรักษ์ป่าไม้/ปลูกไม้ยืนต้นให้ดินมีความชุ่มชื้นอุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร และเป็นการลดโลกร้อน<br>13. รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ใช้อย่างฉลาด | หน่วยการเรียนรู้ที่ 4<br>- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- พลเมืองกับการอนุรักษ์ทรัพยากรดินและทรัพยากรน้ำ<br>- การด้านทุจริตในสถานการณ์การเปลี่ยนผันทางเทคโนโลยีดิจิทัล |

**\*\*หมายเหตุ** ได้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในคาบโฮมรูม ประชุมระดับ เข้าค่ายพักแรม และการจัดอบรมส่งเสริมคุณธรรมต่างๆในโรงเรียน

## วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้





## เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

| ที่ | พฤติกรรม<br>ชื่อ-สกุล | ความสนใจ |   |   |   | การแสดง<br>ความคิดเห็น |   |   |   | การตอบ<br>คำถาม |   |   |   | การยอมรับฟัง<br>ความคิดเห็น |   |   |   | การทำงาน<br>ที่ได้รับ<br>มอบหมาย |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------|----------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|----------|
|     |                       | ๔        | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                      | ๓ | ๒ | ๑ | ๔               | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                           | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                                | ๓ | ๒ | ๑ |          |
|     |                       |          |   |   |   |                        |   |   |   |                 |   |   |   |                             |   |   |   |                                  |   |   |   |          |

#### เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

(ลงชื่อ) .....ผู้สังเกต  
(.....)  
...../...../.....

**แบบสังเกตพฤติกรรม**  
**“มุ่งมั่นในการทำงาน”**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน |   |   |   | ทำงานด้วยความเพียร<br>พยายาม และอดทนเพื่อให้<br>งานสำเร็จตามเป้าหมาย |   |   |   | รวม<br>๘ คะแนน |
|--------|-------------|-------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|
|        |             | ๔                                               | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                                                                    | ๓ | ๒ | ๑ |                |
|        |             |                                                 |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                |
|        |             |                                                 |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                |
|        |             |                                                 |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                |
|        |             |                                                 |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                |
|        |             |                                                 |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                |
|        |             |                                                 |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                |

**เกณฑ์การใช้คะแนน**

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก  
๓ คะแนน เท่ากับ ดี  
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้  
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๗ - ๘     | ดีมาก       |
| ๕ - ๖     | ดี          |
| ๓ - ๔     | พอใช้       |
| ๑ - ๒     | ปรับปรุง    |

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ชื่อสัตย์/สุจริต)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน = ดีมาก  
๓ คะแนน = ดี  
๒ คะแนน = ปานกลาง  
๑ คะแนน = ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๖ - ๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก  
๑๑ - ๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี  
๕ - ๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้  
๑ - ๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

## ความละเอียดและการไม่ทนต่อการทุจริต



ภาพ: ไม่ลอกการบ้าน/ข้อสอบของผู้อื่น



STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต



ภาพ: ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น/พบของหายให้คืน

## พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม





พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อ)



## พลเมืองกับการอนุรักษ์ทรัพยากรดินและทรัพยากรน้ำ







โครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์รู้เท่าทันโลกโซเชียลมีเดีย







รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนไทย หัวใจSTRONG  
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
โรงเรียนสุจริต  
ปีการศึกษา 2565



## โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ “STRONG”

กรอบแนวคิดการดำเนินกิจกรรม      ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ “STRONG” เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนด้วยการสร้างประสบการณ์ใหม่ และประสบการณ์เชิงบวกในการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียน เกิดความตระหนัก เกิดแรงบันดาลใจ เปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความคิด และพฤติกรรม เพื่อให้นักเรียน ในโรงเรียนสุจริต เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย นิยามศัพท์เฉพาะ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกัน การทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้ง ต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ ความเข้าใจ และปลูกให้ตื่นรู้ T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง นักเรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้ R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประทุมิขอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิด เมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและ ไม่ยินยอมต่อการทุจริต ในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริต ที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบ ต่อระดับบุคคลและส่วนรวม O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง นักเรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและ ส่วนรวมให้ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้าง วัฒนธรรมสุจริตให้ เกิดขึ้นอย่างไม่มีข้อสงสัย ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว N (Knowledge) : ความรู้ หมายถึง นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละอาย ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทน เมื่อพบเห็นว่าการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง นักเรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจ ต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านทางการจัด กิจกรรมค่ายเครือข่าย ผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ “STRONG”
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตน ตามแนวคิด “STRONG” : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายฯ

การจัดกิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ “STRONG” ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ฐานทักษะกระบวนการคิด/ ตื่นรู้ (Realise)/ มุ่งไปข้างหน้า (Onward)  
จำนวนเวลา ๖๐ นาที

---

**คุณลักษณะโครงการโรงเรียนสุจริต ทักษะกระบวนการคิด**

๑. มีทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ
๒. มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

**STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต**

**R (Realize)** มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริต ความตื่นรู้ จะบังเกิดเมื่อพบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต

**O (Onward)** มุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริต

**จุดประสงค์**

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดแยกแยะพฤติกรรมการแสดงออกที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา
๓. เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และมีวิจารณญาณกับสถานการณ์ใกล้ตัว
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาของการทุจริต และสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยง ต่อการทุจริตได้
๕. เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง และสามารถร่วม สร้างวัฒนธรรมสุจริตได้

**ขั้นตอนการจัดกิจกรรม**

๑. วิทยากรให้นักเรียนดูคลิปส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของปปช.แล้วสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้
  - ๑.๑ คลิปวิดีโอที่นักเรียนเห็นนี้เกี่ยวกับอะไร
  - ๑.๒ พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นอย่างไร
  - ๑.๓ นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดไม่ควรปฏิบัติ และพฤติกรรมใดควรปฏิบัติ
๒. วิทยากรให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนทั้งพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติลงบนกระดาษ (เช่น ลอกการบ้านเพื่อน ช่วยครูถือของ แสวงหาส่งงานครู ฯลฯ )
๓. จากนั้นครูรวบรวมกระดาษ ที่นักเรียนเขียนแล้วนำมารวบรวมแยกประเภทของพฤติกรรมไว้
๔. ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมที่นักเรียนจับได้แล้วนำไปติดบนกระดาษปฐพีที่ครูเตรียมไว้
๕. จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแต่ละพฤติกรรมที่นักเรียนนำมาเขียนว่าควรปฏิบัติหรือไม่ ควรปฏิบัติพร้อมเหตุผลประกอบ



๖. ให้นักเรียนร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ - ไม่ควรปฏิบัติพร้อมวิธีการแก้ปัญหา

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษ

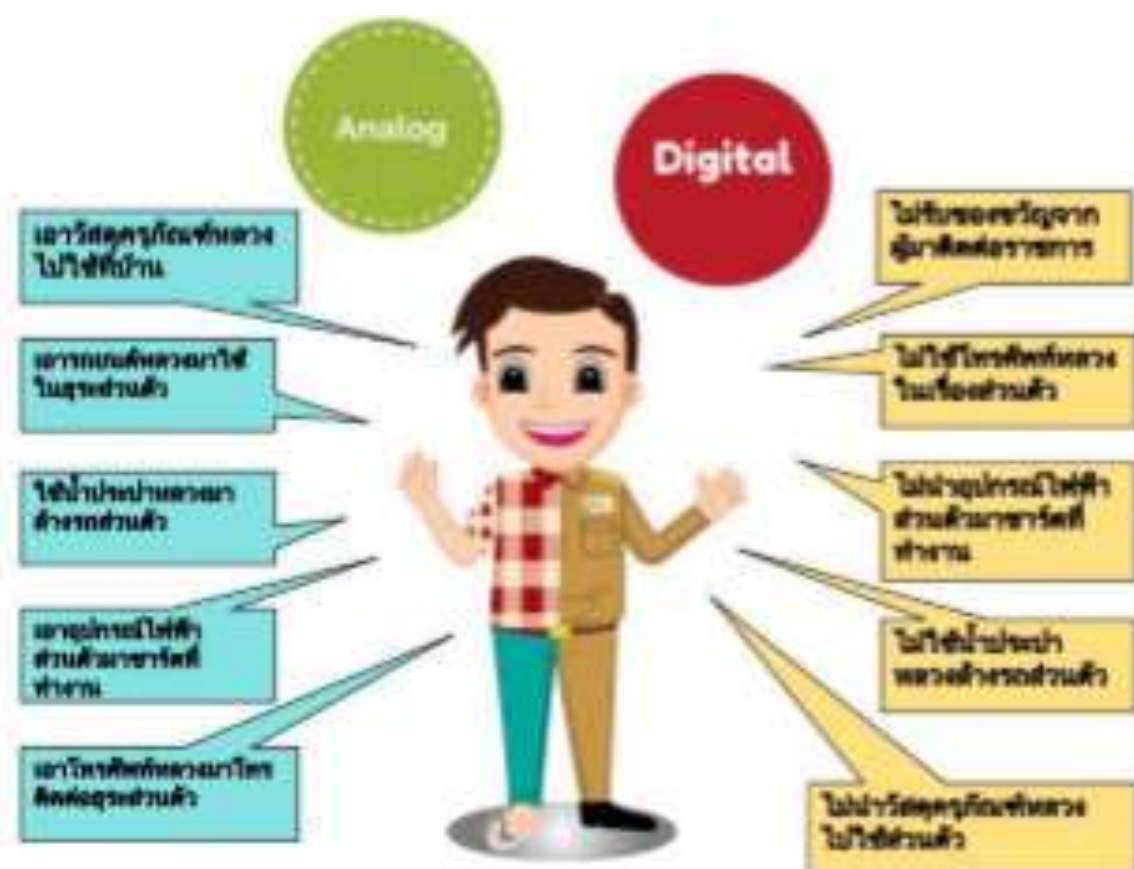
๒. คลิปที่แสดงพฤติกรรม

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน/ความรับผิดชอบ

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการคิด และ R (Realize) : ความตื่นรู้

แบบสังเกตนักเรียน ชื่อ.....ชั้น.....  
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียน.....

| ลำดับ  | พฤติกรรม                                                                                                                             | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|        |                                                                                                                                      | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑      | สามารถวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตัวและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวมได้                                                                          |             |   |   |   |   |
| ๒      | บอกหรือชี้แจงความสำคัญและจำเป็นสิ่งของ<br>สาธารณะ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี<br>ความสุขได้                                      |             |   |   |   |   |
| ๓      | มีทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์<br>คิดแก้ปัญหา                                                                                     |             |   |   |   |   |
| ๔      | คิดตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติตนจากกิจกรรมที่<br>แสดงได้อย่างถูกต้อง                                                                   |             |   |   |   |   |
| ๕      | ให้ความร่วมมือ/ปฏิบัติงานกลุ่ม                                                                                                       |             |   |   |   |   |
| ๖      | ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวัง<br>ผลตอบแทน                                                                                   |             |   |   |   |   |
| ๗      | นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นและจัดทำพ<br>ลัศรที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการคิด                                                       |             |   |   |   |   |
| ๘      | นักเรียนสามารถร่วมมือกันในการร่วมมือกัน<br>ในการทำโครงการ/กิจกรรมการแบ่งปัน<br>การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวัง<br>ผลตอบแทน |             |   |   |   |   |
| ๙      | นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อการทุจริต<br>ได้                                                                                 |             |   |   |   |   |
| ๑๐     | นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงได้                                                                                           |             |   |   |   |   |
| รวม    |                                                                                                                                      |             |   |   |   |   |
| เฉลี่ย |                                                                                                                                      |             |   |   |   |   |

เป็นการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรม โดยกำหนดในภาพรวมตามเกณฑ์ในการตัดสินผล ดังรายละเอียดตามตาราง

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๔๑ - ๕๐   | ดีเยี่ยม    |
| ๓๑ - ๔๐   | ดีมาก       |
| ๒๑ - ๓๐   | ดี          |
| ๑๑ - ๒๐   | พอใช้       |
| ๑ - ๑๐    | ปรับปรุง    |



**การจัดกิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ “STRONG”**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษา ฐานมีวินัย/มุ่งไปข้างหน้า (Onward) จำนวนเวลา ๖๐ นาที**

คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต มีวินัย : การยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียน โรงเรียน

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า : มุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองให้มีความ  
เจริญก้าวหน้าบนฐาน ความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริต

**จุดประสงค์**

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามคุณลักษณะด้านความมีวินัย
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนตนเองบนพื้นฐานของความโปร่งใส
๓. เพื่อให้นักเรียนร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตบนพื้นฐานของความพอเพียง

**ขั้นตอนการจัดกิจกรรม**

๑. กำหนดประเด็นอภิปราย “ทำไมนักเรียนต้องทำความสะอาดโรงเรียน ในเมื่อโรงเรียนมีภารโรงอยู่แล้ว!”
๒. นักเรียนแต่ละคน เขียนคำตอบ “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ลงในกระดาษที่ครูแจกให้
๓. นักเรียนจากทั้ง ๒ กลุ่มคำตอบ จับคู่กัน และแลกเปลี่ยนคำตอบกัน เช่น “ทำไมเธอจึง เห็นด้วย” หรือ “ทำไมเธอจึงไม่เห็นด้วย”
๔. นักเรียนสังเกตภาพถ่ายบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนของตนเอง ทั้งที่สะอาด จัดเก็บสิ่งของ อย่างเป็นระเบียบ และบริเวณที่สกปรกมีเศษขยะ จัดเก็บสิ่งของไม่เป็นระเบียบ และร่วมกันวิเคราะห์ ประเด็นต่างๆ ได้แก่ ๑) นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับบริเวณที่สะอาดและไม่สะอาด  
๒) นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้โรงเรียนสะอาดและไม่สะอาด  
๓) นักเรียนคิดว่านักเรียนจะมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาบริเวณที่ไม่สะอาดอย่างไร  
๔) นักเรียนดูวิดีโอ “รู้จักหน้าที่” (<https://www.youtube.com/watch?v=GATjrppBBA>) แล้วทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต  
๕) ผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเสนอเป็นตัวอย่างให้แก่เพื่อนๆ พร้อมร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะโครงการโรงเรียนสุจริต สำนักพัฒนานวัตกรรม

ใบงาน เรื่อง ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต  
“โรงเรียนสวยด้วยมือใคร”

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง รู้จักหน้าที่แล้วเขียนประโยชน์ที่ได้รับพร้อมแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิปวิดีโอ

[illegible]

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมีวินัย และ O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า

แบบสังเกตนักเรียน ชื่อ.....ชั้น.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียน.....

| ลำดับ  | พฤติกรรม                                                                    | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|        |                                                                             | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑      | นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในการอยู่<br>ค่าย                          |             |   |   |   |   |
| ๒      | นักเรียนปฏิบัติตามหลักระเบียบ ข้อปฏิบัติ และ<br>กฎระเบียบของค่ายฯได้        |             |   |   |   |   |
| ๓      | นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย จนสำเร็จทันเวลา      |             |   |   |   |   |
| ๔      | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึง<br>รากเหง้าของปัญหาการทุจริต       |             |   |   |   |   |
| ๕      | รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค                                      |             |   |   |   |   |
| ๖      | นักเรียนปรับเปลี่ยนตนเองและพัฒนาให้มีความ<br>เจริญก้าวหน้า บนฐานความโปร่งใส |             |   |   |   |   |
| รวม    |                                                                             |             |   |   |   |   |
| เฉลี่ย |                                                                             |             |   |   |   |   |

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต/ประเมิน  
(.....)

เกณฑ์การตัดสินผลการสังเกตพฤติกรรมด้านมีวินัย และ O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า

เป็นการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรม  
โดยกำหนดมิติในภาพรวม ตามเกณฑ์ในการตัดสินผล ดังรายละเอียดตามตาราง

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๕ - ๓๐   | ดีเยี่ยม    |
| ๑๙ - ๒๔   | ดีมาก       |
| ๑๓ - ๑๘   | ดี          |
| ๗ - ๑๒    | พอใช้       |
| ๑ - ๖     | ปรับปรุง    |

กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ “STRONG” ระดับชั้นมัธยมศึกษา ฐานอยู่อย่างพอเพียง  
จำนวนเวลา ๖๐ นาที

คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต จิตสาธารณะ

๑. ทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน
๒. มีน้ำใจต่อผู้อื่น และช่วยเหลือสังคม
๓. มีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต G (Generosity) ความเอื้ออาทร มีน้ำใจต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและ  
จิตพอเพียงไม่เอื้อ ต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง

**จุดประสงค์**

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำใจต่อผู้อื่น และช่วยเหลือสังคม
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

**ขั้นตอนการจัดกิจกรรม**

๑. ครูเตรียมภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่หลากหลาย
๒. ครูนำเสนอภาพคลิปวิดีโอสถานการณ์ หรือภาพอื่น ๆ ตามความ เหมาะสม ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มวิเคราะห์  
ร่วมกัน ว่าสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสถานการณ์ได้หรือไม่อย่างไร



แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะและ G (Generosity) : ความเอื้ออาทร

แบบสังเกตนักเรียน ชื่อ.....ชั้น.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

| ที่    | รายการ                                                                                                        | ระดับการปฏิบัติ (คะแนน) |   |   |   |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|        |                                                                                                               | ๕                       | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑      | นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม                                           |                         |   |   |   |   |
| ๒      | นักเรียนรู้จักทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน                                                                      |                         |   |   |   |   |
| ๓      | นักเรียนมีน้ำใจต่อผู้อื่น และช่วยเหลือสังคม                                                                   |                         |   |   |   |   |
| ๔      | นักเรียนมีเมตตา มีน้ำใจต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียงไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง |                         |   |   |   |   |
| รวม    |                                                                                                               |                         |   |   |   |   |
| เฉลี่ย |                                                                                                               |                         |   |   |   |   |

บันทึกเพิ่มเติม.....

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ นักเรียนประเมินตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

การตัดสินผลการสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะและ G (Generosity) : ความเอื้ออาทร

เป็นการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรม โดยกำหนดมิติในภาพรวม ตามเกณฑ์ในการตัดสินผล ดังรายละเอียดตามตาราง

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๗ - ๒๐   | ดีเยี่ยม    |
| ๑๓ - ๑๖   | ดีมาก       |
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ๑ - ๔     | ปรับปรุง    |

ภาคผนวก











