

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการจัดการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 และยึดหลักปรัชญาธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐด้านการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางพัฒนาและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหลัก ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา คาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569 ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยาทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณทุกกลุ่มงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

(นางเพียง钗 ชิตจุย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา	
	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	1
	ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	2
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	3
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	7
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564	11
	แผนการปฏิรูปประเทศ	12
	นโยบายของรัฐ : ด้านการศึกษา	13
	ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	16
	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	22
	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
	ทิศทางพัฒนาและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี	28
	ชุมพร	
บทที่ 2	สภาพทั่วไป	
	ข้อมูลทั่วไป	31
	โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	34
	ข้อมูลนักเรียน	35
	ข้อมูลครุภัณฑ์และบุคลากรทางการศึกษา	36
	ทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการ	38
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	39
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40
	ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาที่ผ่านมา	42
	ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	51
	การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)	58
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	65

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์	72
นิยามประเด็นวิสัยทัศน์	72
พันธกิจ	73
เป้าประสงค์	73
กลยุทธ์	74

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ฉบับที่ 35/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา 2565-2569
คำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ที่ 36/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
คณะกรรมการผู้จัดทำเอกสาร



บทที่ 1

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา

น้อมนำพระบรมราชโองการด้านการศึกษา

ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ตั้งกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน การศึกษาชาติ

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเขี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอด หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่นคง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่นคง ยั่งยืน” เพื่อสนับสนุนอุดหนุน ผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองราษฎร์ อธิบดีไทย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปีกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคง ในเอกสารและอธิบดีไทย มีการปกคล้องระบบประชาริปไตยที่มีพระมหาภัตตริยทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำมันที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตรัฟฟ์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลือมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชารมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคุณภาพชั้นสูง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจานี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้



ได้แก่ ทุนมุชย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบบินเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเชื่อในอิทธิพล เสียงสโลนเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกสารและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศไทยในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศไทยซึ่งจะระยะเวลาระยะของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชาธิรัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้



1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศไทยต้องมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภากาแฟดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิบดี แล้วมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศไทยเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยอย่างประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดดอตติ๊ด” โดยมุ่งกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศไทยในด้านอื่น ๆ นำมาระยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทยในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้อื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดดอตติ๊ดและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำ ของคนในประเทศไทยได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ ศติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มารยาท อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นวัตกร นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง



4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการตึงເเอกสารสั่งของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นทุนส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกແยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะท้วง รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรม ตามหลักนิติธรรม



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1. แนวคิดในการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economic) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal) และประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร ของประเทศไทย ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติต้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

3. วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

3.1 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ต้องรับผิดชอบในสังคมแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบััญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3.3 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

4. เป้าหมาย (Goal) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา จึงกำหนดเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย

4.1.1 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

4.1.2 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างระบบหัศน์ (Cross – Cultural) ทักษะด้านความร่วมมือ การ



ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการ (Aspirations) มี 5 ประการ

4.2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

4.2.2 ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม เป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

4.2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4.2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

4.2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

5. ยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากรุณาธิรัตน์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน



3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกรดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสภาพแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ขัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลส่งต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศไทย

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564

วิสัยทัศน์

“ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข็งขันได้
4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกสารและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข็งขันได้อย่างยั่งยืน
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งยั่งยืน
6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ ประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
9. การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

พันธกิจ

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ๆ ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา

โดยแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากด้วยตัวเอง



นโยบายของรัฐ : ด้านการศึกษา

ตามคำແຄລນໂຍບາຍຂອງຄະຮຸມນຕຣີ ໂດຍ ພລເອກ ປະຍຸທ່ອງ ຈັນທຣໂອ໇າ ນາຍກະຮຸມນຕຣີ
ແຄລນຕ່ອງຮູສກາ ວັນພຖ້ສບດີທີ 25 ກຣກວາມ 2562

ตามที่ได้มีประกาศพระบรมราชโองการแต่งตั้ง ພລເອກປະຍຸທ່ອງ ຈັນທຣໂອ໇າ ໄກດຳຮັງຕຳແໜ່ງ
ນາຍກະຮຸມນຕຣີເມື່ອວັນທີ 9 ມິຖຸນາຍັນ ພຸທອສັກຮາ 2562 ແລະ ແຕ່ງຕັ້ງຮຸມນຕຣີເມື່ອວັນທີ 10 ກຣກວາມ
ພຸທອສັກຮາ 2562 ນັ້ນ ຄະຮຸມນຕຣີໄດ້ກຳນົດໂຍບາຍການບໍລິຫານການແຜ່ນດິນທີ່ຢືນນັ້ນການປົກປອງໃນ
ຮະບອບປະຊຸມປິໄຕຍອັນມີພະນັກຜັກຕະຫຼາຍທຽບເປັນປະມຸນ ໂດຍມີຄວາມສອດຄລັງກັບໝາວດ 5 ພ້າທີ່ຂອງຮຸສ
ແລະໝາວດ 6 ແນວນໂຍບາຍແທ່ງຮຸສຕາມຮຸສອຣນຸ້ມແທ່ງຮາຈາມຈັກໄທ ພຸທອສັກຮາ 2560 ຕົວດັນ
ຍຸທົສາສຕ່າຕີ ພຸທອສັກຮາ 2561 – 2580 ເຮັດວຽກແລ້ວ ຄະຮຸມນຕຣີຈຶ່ງໄດ້ແຄລນໂຍບາຍຕ່ອງຮູສກາໃໝ່
ທຽບຄື່ງແນວທາງການບໍລິຫານການແຜ່ນດິນທີ່ຮຸບາລຈະດຳເນີນການ ເພື່ອພັນປະເທດໄທໃຫ້ກ້າວໄປຂ່າງໜ້າ
ດ້ວຍຄວາມມັນຄົງ ສັນຄົມໄທຍມີຄວາມສົງບສຸຂ ສາມັກຄີ ແລະເວົ້ອາຫາ ດັນໄທຍມີຄຸນກາພ໌ຈິວິດທີ່ດີຂຶ້ນແລະມີຄວາມ
ພຮ້ອມທີ່ຈະດຳເນີນຈິວິດໃນສຕ່າຮັບຮັບທີ່ 21 ເສດຖະກິດໄທຍມີຄວາມເຂົ້າແຂ່ງແກ່ຈະແລະມີຄວາມສາມາດໃນການແຂ່ງຂຶ້ນ
ສູງຂຶ້ນ ຄວບຄູ່ໄປກັບການດູແລທັພາກຮຽນຈາຕີແລະສິ່ງແວດລ້ວມຕາມໜັກປັບປຸງຂອງເສດຖະກິດພວເພີ່ງ

ປະເທດໄທຍມີການພັນນາຍ່າງຕົວເນື່ອງຜ່ານວິສັຍທັນແລະການຂັບເຄີ່ອນການພັນນາຂອງຜູ້ນຳປະເທດ
ໃນອົດຕີ ແລະໃນວັນນີ້ວິສັຍທັນໃນການຂັບເຄີ່ອນປະເທດຂອງຮຸບາລຊຸດນີ້ ຄື່ວ “ມຸ່ງມັນໃຫ້ປະເທດໄທເປັນ
ປະເທດທີ່ພັນນາແລ້ວໃນສຕ່າຮັບຮັບທີ່ 21” ໂດຍຮຸບາລໄດ້ກຳນົດໂຍບາຍໃນການບໍລິຫານການແຜ່ນດິນ ເປັນ
ໂຍບາຍໜັກ 12 ດ້ວນ ດັ່ງນີ້

1. ການປຶ້ງກັນແລະເຂີດໜູ້ພະນັກຜັກຕະຫຼາຍ
2. ການສ້າງຄວາມມັນຄົງແລະຄວາມປິດກັບຂອງປະເທດ ແລະຄວາມສົງບສຸຂຂອງປະເທດ
3. ການທຳນຸ້ນບໍາຮຸ່ງຄາສານາ ສິລປັບປຸງຮຽນຮ່ວມ
4. ການສ້າງບທບາຫຂອງໄທຢູ່ໃນເວົ້ອລົກ
5. ການພັນນາເສດຖະກິດແລະຄວາມສາມາດໃນການແຂ່ງຂຶ້ນຂອງໄທ
6. ການພັນນາເພື່ອເສດຖະກິດແລະການກະຈາຍຄວາມເຈີຍສູງມີກາດ
7. ການພັນນາສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຈາກຮຸ່ານຮາກ
8. ການປົງປົງກະບວນການເຮັດວຽກແລະການພັນນາສັກຍາພາບຂອງຄົນໄທຢູ່ທຸກໆ່ວ່າຍິ່ນ
9. ການພັນນາຮະບບສາຫະລຸແລະໜັກປະກັນທາງສັງຄົມ
10. ການຟື້ນຟ້ວທັພາກຮຽນຈາຕີແລະຮັກໝາສິ່ງແວດລ້ວມເພື່ອສ້າງການເຈີຍເຕີບໂຕຢ່າງຍິ່ນ
11. ການປົງປົງກະບວນການບໍລິຫານຈັດການກາງຄົມ
12. ການປຶ້ງກັນແລະປະບັບປຸມການທຸງຈິຕີແລະປະພັດຕິມີຂອບ ແລະກະບວນການຍຸດທິຮ່ວມ



ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วง

1. ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ
 - 1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย
2. พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่
 - 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนไทยทุกช่วงวัย สำหรับครรษณ์ที่ 21
 - 2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนความรู้ และระบบหลักคิดในลักษณะสหวิทยาการ
3. พัฒนาอาชีวะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0
4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง
5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
 - 5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขอจัดความเหลื่อมล้ำและความไม่ยั่งยืน
 - 5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นสูง
 - 5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน
6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
 - 6.1 ผุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครุ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ สร้างระบบบัวดผลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครุให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา
 - 6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทิyanการเรียนรู้
 - 6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษา กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ผุ่งเน้นเด็กด้วยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ



6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การเมือง การธุรกิจสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

7. จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนาがらมคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหломรวมการกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา



2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเนื่องไปต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษาภัย กำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วนร่วมกันพิจารณาหา แนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง

1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)

1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

1.4 e-book

1.5 e-office e-mail และ document

1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management

1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ 1) โลกทัศน์อาชีพ 2) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และ 3) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)

3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา

3.3 วัยแรงงาน



3.4 ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยี ดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหากฎหมายต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลักๆ ได้แก่

4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ

4.2 ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศไทยด้านการศึกษา

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แต่ละกลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครุ คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครุ อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนายกระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางแผนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครุ ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย



- พัฒนาครุกรະดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทิวภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกaltungการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาชีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างสภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย



3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้จากการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝ่าวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจสอบและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Arenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อ รัฐบาล หรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดนั้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน



แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครุ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. สร้างเสริมและพัฒนาระบบทekโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน^๑
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565**

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกคล้องในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหาภัตตริยทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครุ และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0



ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กทั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 translate หนังสือพิมพ์ปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยไฟเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รักสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้ออกเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางแผนการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สร้างความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกจากดันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมตีสีมุ่นเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สถาคัลล์องก์บปริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนขั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สถาคัลล์องก์บันโภบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการเลกเบลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ทิศทางพัฒนาและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา^{สุราษฎร์ธานี ชุมพร}

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สุมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและ เท่าเทียม
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมี คุณภาพ
- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ สู่ความเป็น ศักดิ์
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- หน่วยงานทางการศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง
- ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรม



กลยุทธ์การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครุและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐาน
ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนคุณภาพ

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่า
ระดับประเทศ

1.2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ตามความสามารถ และความถนัด

1.5 ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

2. ด้านครุและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครุจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม
คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

2.2 ครุจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้าง
อาชีพและการมีงานทำ

2.3 ครุและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.4 ครุพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย และฝึก
ทักษะการคิด แบบมีเหตุผลแบบมีขั้นตอน เน้นทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

2.5 ส่งเสริมขวัญ กำลังใจ และยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครุและบุคลากรทางการศึกษา



3. ด้านบริหารจัดการ

3.1 ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม

3.2 บริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตและเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพ การจัดการมรดกศึกษาจังหวัดเป็นฐาน

3.3 พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ กลยุทธ์ (Strategy) จุดเน้นการดำเนินงาน

3.5 พัฒนามาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.6 ส่งเสริม พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของหน่วยงานและสถานศึกษา



บทที่ 2 สภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่เลขที่ 388 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 ตั้งอยู่ที่ละติจูด 9 องศาเหนือ 8 ลิปดา 29 พิลิปดา ลองจิจูด 99 องศาตะวันออก 19 ลิปดา 32 พิลิปดา โทรศัพท์ 0-7727-5861 โทรสาร 0-7728-6727 อีเมล์ suratpit@srp.ac.th เว็บไซต์ www.srp.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีเขตพื้นที่บริการทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2482 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี มีนางสาวบุญคง สาระเกษตริน เป็นครูใหญ่ ขณะนั้นโรงเรียนประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แยกออกเป็น 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนประจำจังหวัดชาย (โรงเรียนสุราษฎร์ธานี) และโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด (โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี) โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จนโรงเรียนไม่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนตามความต้องการของผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานมาเรียนได้ เนื่องจากอาคารสถานที่มีน้อย ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้โรงเรียนสุราษฎร์ธานีย้ายไปอยู่สถานที่แห่งใหม่ และได้มอบสถานที่เดิมของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ซึ่งอยู่ติดกันให้แก่โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานีได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา” เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2521 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาในรูปแบบสหศึกษา

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ใช้เครื่องหมายเป็นเส้นวงกลม 2 วง ล้อมรอบองค์พระอาทิตย์และพระวัตถุในสุริยุติ

ความหมายตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เปรียบเสมือนชีวิตและการศึกษาที่จะต้องเป็นคู่กันไป โดยมีสายใยเชื่อมโยงไปสู่ศาสนาที่ให้คุณธรรม และจริยธรรมแก่ชีวิต



ปรัชญาโรงเรียน (School Philosophy)

สุทธิ ปัญญา เมตตา ขันติ (Pure Wise Generous and Patient)

ความหมายปรัชญาโรงเรียน

สุทธิ หมายถึง การมีจิตใจสะอาด บริสุทธิ์ ไม่ด่างพร้อย ปฏิบัติดนอยู่ในกรอบกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของสังคม

ปัญญา หมายถึง ความฉลาดอันเกิดจากการเรียนรู้จากเหล่าเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เมตตา หมายถึง การมอบความรักและความปราณາดิให้ผู้อื่นมีความสุข

ขันติ หมายถึง การมีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งที่ไม่พอใจ

คำขวัญประจำโรงเรียน (Slogan)

ประพฤติดี มีน้ำใจ ใฝ่การเรียน เพียรทำประโยชน์

(Good Behavior Active Caring Lifelong Learning and Co-operation)

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน หมายถึง สีสัญลักษณ์ แทนพระมหาภัตtriy

เหลือง หมายถึง สีสัญลักษณ์ แทนพระพุทธศาสนา

อัตลักษณ์

รักศักดิ์ศรี บุคลิกดี มีสัมมาคาระ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

แผนผังโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

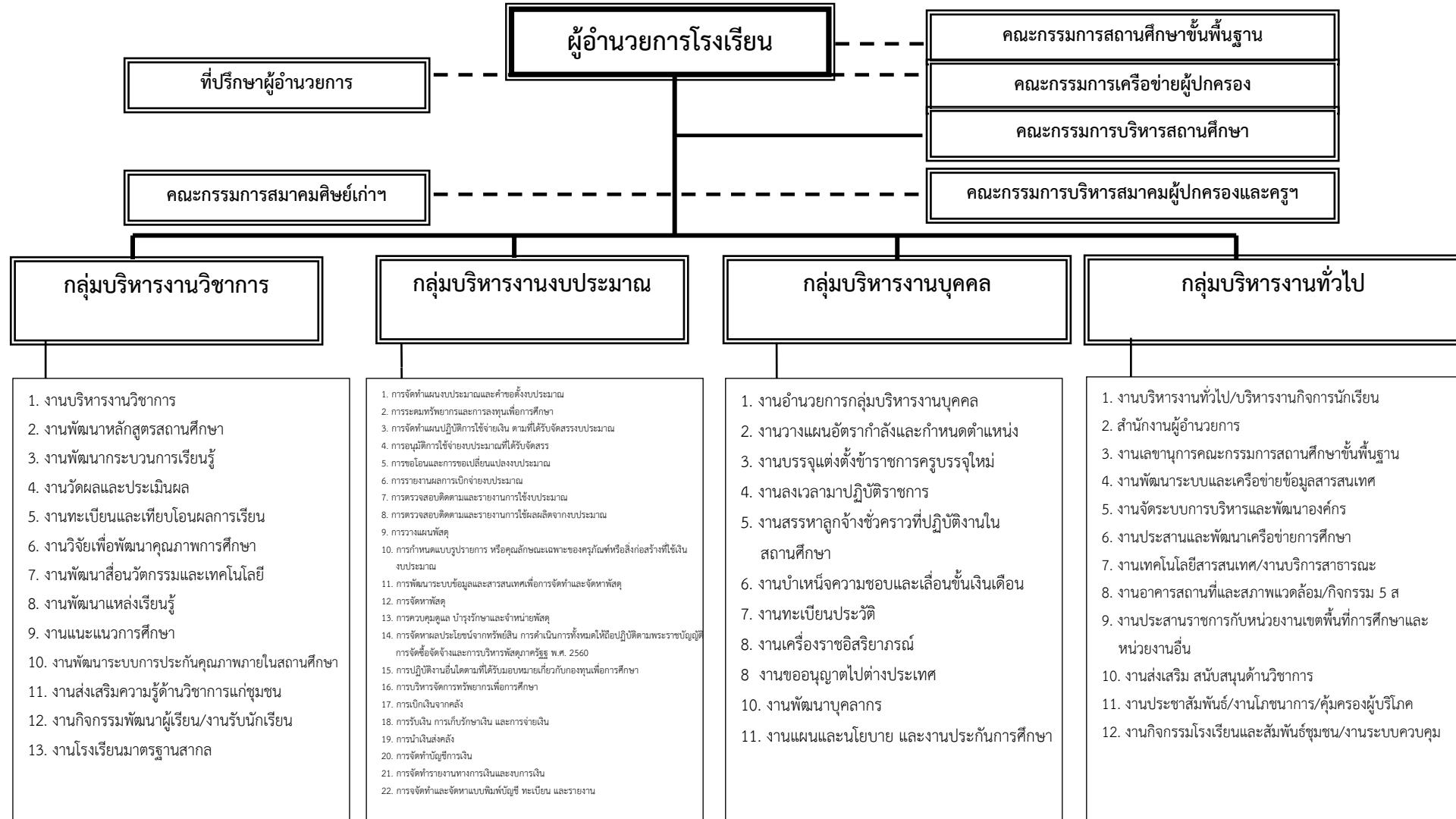


แผนผังโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา





2. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน





3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและปีการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	439	439	477
มัธยมศึกษาปีที่ 2	410	453	470
มัธยมศึกษาปีที่ 3	479	406	460
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,328	1,298	1,407
มัธยมศึกษาปีที่ 4	534	534	526
มัธยมศึกษาปีที่ 5	498	511	532
มัธยมศึกษาปีที่ 6	490	487	510
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,522	1,532	1,568
รวมทั้งสิ้น	2,850	2,830	2,975

3.2 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน จำแนกตามปีการศึกษา

- ปีการศึกษา 2562 อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 19
- ปีการศึกษา 2563 อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 20
- ปีการศึกษา 2564 อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 20



4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน จำแนกตามประเภทบุคลากรฯ

ประเภทบุคลากรทางการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1. ฝ่ายบริหาร	4	5	5
1.1 ผู้อำนวยการ	1	1	1
1.2 รองผู้อำนวยการ	3	4	4
2. ฝ่ายปฏิบัติการสอน	140	137	136
2.1 วิทยาศาสตร์ฯ	28	36	36
2.2 คณิตศาสตร์	22	23	22
2.3 ภาษาไทย	14	14	14
2.4 สังคมฯ	15	15	14
2.5 ภาษาต่างประเทศ	23	20	20
2.6 ศิลปะ	7	7	8
2.7 สุขศึกษาฯ	8	7	7
2.8 การงานอาชีพ	13	4	5
2.9 สนับสนุนการสอน	10	11	10
3. ครุอัตราจ้าง	9	6	5
4. ลูกจ้างประจำ	7	7	6
5. ลูกจ้างชั่วคราว	49	42	45
รวมทั้งหมด	205	197	197



4.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน จำแนกตามเพศ ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด
(ข้อมูล ปีการศึกษา 2564)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เพศ		ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ชาย	หญิง	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา
1. ฝ่ายบริหาร	5	3	2	-	5	-	-
1.1 ผู้อำนวยการ	1		1	-	1	-	-
1.2 รองผู้อำนวยการ	4	3	1	-	4	-	-
2. ฝ่ายปฏิบัติการสอน	136	35	101	2	62	72	-
2.1 วิทยาศาสตร์ฯ	36	10	26	2	23	11	-
2.2 คณิตศาสตร์	22	4	18	-	14	8	-
2.3 ภาษาไทย	14	2	12	-	6	8	-
2.4 สังคมฯ	14	4	10	-	5	9	-
2.5 ภาษาต่างประเทศ	20	4	16	-	6	14	-
2.6 ศิลปะ	8	2	6	-	2	6	-
2.7 สุขศึกษาฯ	7	3	4	-	3	4	-
2.8 การงานอาชีพ	5	2	3	-	-	5	-
2.9 สนับสนุนการ	10	4	6	-	3	7	-
3. ครุอัตราจ้าง	5	2	3	-	1	4	-
4. ลูกจ้างประจำ	6	2	4	-	-	1	5
5. ลูกจ้างชั่วคราว	45	30	15	-	2	23	20
รวมทั้งหมด	197	72	125	2	70	100	25



5. ทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการ

5.1 งบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. เงินอุดหนุนรายหัว	10,431,600	10,364,600	10,882,900
- มัธยมศึกษาตอนต้น	4,648,000	4,543,000	4,924,500
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	5,783,600	5,821,600	5,958,400
2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,614,500	2,597,600	2,727,700
3. เงินรายได้สถานศึกษา	30,584,500	29,716,200	29,243,000
รวม	54,064,762	53,045,563	53,739,064

5.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
1	อาคารเรียนแบบ 318 (อาคารไม้ตรี)	1	18
2	อาคารเรียนแบบ พ 420 (อาคารสันติ)	1	20
3	อาคารเรียนแบบ 424 ล 18 (อาคารภราดร)	1	24
4	อาคารเรียน (อาคารธำรงวิทย์)	1	60
5	อาคารเรียน (อาคารจิตต์ธานี)	1	9
6	อาคารฝึกงาน (2 หน่วย)	1	2
7	อาคารบรรคิลป์	1	9
8	อาคารเกษตร	1	4
9	อาคารประชาสัมพันธ์ (อาคารลูกรัก)	1	1
10	โรงพลาศึกษา	1	2
11	อาคารเรียน (อาคารทวีปราชญ์)	1	32
12	อาคารอนุกประสงค์สม-เพชรวารี	1	-
รวม		12	181



5.3 การใช้อาคารสถานที่

ที่	อาคาร	แบบ อาคาร	ปี ก่อสร้าง	สำนัก งาน	ห้อง เรียน	ห้อง วิชา การ	ห้อง วิชา เฉพาะ	ห้อง ปฏิบัติ	ห้อง พักครู	ห้อง สมุด	ห้อง ประชุม	ห้อง น้ำ	ห้อง น้ำ	ห้อง ล้าง หน้า	ที่ ปั๊ส	ห้อง ส้วม
1	สันติ	พ420	2521	-	11	-	4	3	2	-	-	-	-	5	2	3
2	ไมตรี	318	2520	1	9	1	4	-	3	-	1	2	6	2	2	2
3	ภราดร	424ล18	2524	5	2	1	10	2	3	-	1	-	5	-	9	
4	บรรลุศิลป์	อ200501	2530	-	1	-	4	-	1	2	1	4	2	3	12	
5	รำรุงวิทย์	พิเศษ	2539	-	36	-	17	-	4	1	2	26	54	30	86	
6	เกษตรกรรม	-	2520	-	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-
7	อุตสาหกรรม	102/27	2519	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	
8	โรงพลาศึกษา	-	2550	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
9	ลูกรัก	-	2536	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	จิตต์ธานี	พิเศษ	2554	-	6	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	
11	ทวีปราชญ์	32๔/55๗ (ไม่มีผู้ดูแลนั่ง)	2560	5	24	-	-	-	1	-	2	6	5	11	10	
12	อาคารออนไลน์ สม-เพชรware	-	2560	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม		-	-	12	90	2	41	12	15	3	7	38	78	48	122	

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

6.1 ที่ตั้ง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นย่านธุรกิจ ใจกลางเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบธุรกิจส่วนตัวและค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีซักพระ ทอดผ้าป่า และสารทเดือนสิงหาคม

6.2 ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป โดยประกอบอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ เกษตรกรรม รับจ้างอื่นๆ เป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 362,400 บาทต่อปี มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ยครอบครัวละ 4 คน

6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนสราษฎร์พิทยาเป็นโรงเรียนยอดนิยม เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชน จึงส่งบุตรหลานสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมากและได้รับความร่วมมืออย่างเหลือในทุกๆ ด้าน

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนหนาแน่นมีพื้นที่ 12 ไร่ 3 งาน ทำให้มีพื้นที่น้อยในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนเกิน 2,500 คน) ทำให้มีสภาพแวดล้อม



7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.1 ผลการเรียนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	3.14	3.17
คณิตศาสตร์	2.97	2.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.15	3.27
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.48	3.50
ศิลปะ	3.71	3.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.73	3.66
การงานอาชีพ	3.42	3.36
ภาษาต่างประเทศ	3.06	2.86
รวม	3.29	3.29

7.2 ผลการเรียนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	3.09	3.20
คณิตศาสตร์	2.81	2.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.99	3.14
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.58	3.52
ศิลปะ	3.80	3.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.76	3.63
การงานอาชีพ	3.32	3.10
ภาษาต่างประเทศ	3.01	3.02
รวม	3.23	3.28



7.3 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		เปรียบเทียบโรงเรียนกับประเทศไทย	
	2562	2563	2562	2563	2562	2563
ภาษาไทย	68.01	70.32	55.18	54.29	12.83	16.03
ภาษาอังกฤษ	47.17	54.18	34.14	34.38	13.03	19.80
คณิตศาสตร์	40.97	42.66	25.82	25.46	15.15	17.20
วิทยาศาสตร์	35.78	39.97	30.17	29.89	5.61	10.08
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	47.98	51.78	36.33	36.01	11.65	15.78

7.4 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		เปรียบเทียบโรงเรียนกับประเทศไทย	
	2562	2563	2562	2563	2562	2563
ภาษาไทย	56.20	60.73	45.22	44.36	10.98	16.37
สังคมศึกษา	43.79	43.35	36.32	35.93	7.47	7.42
ภาษาอังกฤษ	39.51	41.87	29.73	29.94	9.78	11.93
คณิตศาสตร์	36.74	40.22	26.33	26.04	10.41	14.18
วิทยาศาสตร์	36.12	43.70	33.04	32.68	3.08	11.02
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	42.47	45.97	34.13	33.79	8.34	12.18



8. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาที่ผ่านมา

8.1 ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา 2562	<p>ด.ญ. โยธิดา ศรีพรชัย ได้รับรางวัล 1st in recognition of her outstanding performance and sportsmanship during the south east asia regional qualifying event 2019 ระดับนานาชาติ ณ ประเทศฟิลิปปินส์</p> <p>น.ส.กัลยารัตน์ สัมพันธ์ น.ส. จิรนันท์ พูลสวัสดิ์ และ น.ส.ฉุตินันท์ ศรีเพชรพูล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขา วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เนื่องในงานค่ายเวที นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 14 และได้รับ คัดเลือก เป็นตัวแทน ไปแข่งขัน ในงาน Intel international science and engineering fair (ISEF) 2019 ณ เมือง Phoenix ประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>ด.ช.ชนธ์พล ยศเมฆ และด.ญ. กัทรริตา วิกาล ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ</p> <p>ด.ช.ศิลภาคุปต์ เนาว์สูงเนิน ด.ช.ชิรวิทย์ เพชรสังค์ ด.ญ.นุสตะรี จำเป ด.ญ.อนสร ชูศรี และด.ญ.ปริสา นนทศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี”</p>	2019 ITF South East Asian Tournament สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายธนกฤต เพชรแก้ว ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับประเทศ ใน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชุดอุปกรณ์ประยุกต์น้ำ สำหรับกลุ่มัยมี ในงานค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ แห่งชาติ ครั้งที่ 15	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทย
	น.ส.กรกนก ขวัญศรี น.ส.กัญญาพัชร วีแก้ว น.ส.แพรทอง คำแก้ว และน.ส.อัญชิสา นุชนิตย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ใน การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ในงาน KJST Regional Science Innovation and Impromptu Speech Competition and Culture Exchange 2019	KJST Regional Science Innovation and Impromptu Speech Competition and Culture Exchange
	น.ส.ภาควณุ พ่วงยงยุทธ น.ส.อาภาศิริ สกุลดิษฐ์ และนายอนุรักษ์ หนูน้อย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคใต้ ใน การ ประกวด Science Show งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ และรางวัลชนะเลิศระดับชาติ ในงาน ศิลปหัตถกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563	ด.ญ.โภยิตา ศรีพร รางวัลชนะเลิศ เทคนิสเยาวชนหญิงเดียว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปีหญิง ใน การแข่งขันเทคนิสสกูลจูเนียร์เทknิส แชมป์ เปี้ยนชิพ	лонเนนนิสสมาคมแห่ง ประเทศไทย
	น.ส.วรรณรตี บุญทอง ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม EF education first ณ ประเทศไทย และ โครงการทุนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ BWK 1 ปีการศึกษา ณ ประเทศไทย	EF Education First



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>น.ส.กีรติภิภา ศักดา น.ส.ภัทริตา อินทนนท์กุล และ น.ส.แพรวิเม รายเก้า ได้รับรางวัล Titanium Award ใน การแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษในรายการ Krya Innovation Award และ Grand Award ทุนเต็มจำนวน เพื่อเข้าแข่งขันต่อระดับนานาชาติงาน IFIC2021 ที่จีน</p>	Krya Innovation
	<p>น.ส.กวนิษฐา ทองสินธุ และน.ส.กัลป์งหา บุตรรัตน์ ได้รับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ภาษาไปโอลิมปิกเปลือกหุรีเยน</p>	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทย
	<p>น.ส.กมลพรรณ จันทร์แสง นายศุภวิชญ์ เพชรแดง นายณภัทร แซ่ตั้ง นายนารัณยภัส ณ วาโย และ น.ส.พิมลพรรณ ส้มพันธุ์รัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ใน การแข่งขัน Science Show ใน งานเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคใต้ ตอนบน</p>	ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคใต้ตอนบน



8.2 ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา 2562	<p>ครูรุนกฤต แก้วทอง ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ทางด้านวิชาการ ภาษาและวัฒนธรรม ณ ประเทศอสเตรเลีย ภายใต้เครือข่าย ความร่วมมือโครงการ Education Hub ระหว่างวันที่ 13-28 กันยายน 2562</p> <p>ครูศรีสุดา พยัคฆา และครูวราภรณ์ หวานจิตต์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง นำนักเรียน เข้าแข่งขัน Science show งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ</p> <p>ครูธีรเดช สกุลอ่อน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการ เรื่อง เครื่องช่วยสอน การทำ CPR ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน เวทีศักยภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ 3 กลุ่มภูมิภาคที่ 4</p> <p>ครูปัทมา เสถียรพงศ์ประภา ครูชนิดาภา เวชกุล ครูอาลิษา ขุนพลช่วย และครูสุนิษา ทองเพลนี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการ ประกวดโครงการคุณธรรม ระดับประเทศ</p> <p>ครูรัฐพร ชุมพิชัย และครูภัทรพร ช่างเหล็ก ได้รับรางวัลชนะเลิศ นำนักเรียนเข้า ประกวดการแสดงละครสั้น สโมสรอินเทอร์ แรคท์ ระดับชาติ</p>	<p>โครงการ Education Hub</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สโมสรอินเทอร์แรคท์</p>



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>ครูนิภាព แก้วพิชัย และครูวรรณ นุ่นชุมพล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นำนักเรียน เข้าแข่งขันละครคุณธรรม ม.ปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>ครูนรันดร์ จันทร์น้อย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นำนักเรียน เข้าแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงและเพลง ไทยสากล ระดับชั้นม.1-ม.3 ระดับประเทศ</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>ครูทัศนีย์ เกตุแก้ว - ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่นระดับชาติ จากพระเจ้าสิริวاجุฑารณ์ ในการประกวด วาดภาพศิลปกรรม ปตท. ประเภทบุคคล (ระดับประเทศ) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ นำนักเรียนเข้า ประกวดวาดภาพจิตรกรรมประเพณี การ แข่งขันวาดภาพไทยประเพณี และการ แข่งขันวาดภาพจิตรกรรมไทยสีเอกสารค์ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>ครูฐานิสรณ์ เลขทิพย์ - ได้รับรางวัล Best Teacher (ครูดีเด่น) งานประชุม AICHR Youth Debate on Human Rights 2019 - ได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการนำ นักเรียนเข้าแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) และ เหรียญทองการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครุฑมัย สังขนิตย์ ได้รับรางวัลบุคลากร To Be Number One ดีเด่นระดับประเทศ	โครงการ To Be Number One
	ครุภารกษ์ ลับຄม ได้รับรางวัลเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครุฑ Wongdaw เกลี้ยงเกลา ^๑ และครุษฎิกา ศรีสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการทางคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำบรรยายทางคณิตศาสตร์ ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครุภารกษ์ อุปการ และครุอุดร แก้ววิรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.ต้น และการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครุกนกนิจ กิจคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันขับร้องเพลงสากล และการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชทานนิพนธ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครุโฉนศิริ ตึงหลัก ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง นำนักเรียนเข้าแข่งขันวาดภาพพระบາຍສี ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>ครูอุบลรัตน์ สุขนาวา ครูอรรถวิช สุวรรณโจน และครุยุพิน ศิริรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง นำนักเรียนเข้า แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา มวยสากล สมัครเล่น ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>ครุกิติมา เพชรทรัพย์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวด โครงการคอมพิวเตอร์ประเพณีพ็อตเตอร์แวร์ ม. ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>ครุธิติรัตน์ มนต์สวัสดิ์ชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง นำ นักเรียนเข้าแข่งขันพูดภาษาจีน ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>ครูกันยพร ณ อุบล ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรม ทางการศึกษาระดับชาติ ทักษะ Digital เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 "Innovation on Education National Contest, IENC 2019"</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>ครุเมสสิน บรรคสินรุ และครุศศิ แก้วไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง นำนักเรียนเข้า แข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับชาติ)</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



8.3 ผลงานดีเด่นของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา 2562	<p>ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ในภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2562 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- โครงการเรื่องกรีนฟิล์มแพคตินจากเปลือกหุ้รียน ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติในงาน IEYI 2019 ที่ประเทศไทย วันที่ 1-5 มกราคม 2562- โครงการเรื่อง แผ่นอลูเมเนจจากข้าวตอกกรุพรุนโพมยางคอมพาวด์ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติในงาน IEYI 2019 ที่ประเทศไทย วันที่ 1-5 มกราคม 2562- โครงการเรื่อง เซลล์ไฟฟ้าคริสตัลไลน์ แบคทีเรียลเซลลูลอสได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อเป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติในงาน IEYI 2019 ที่ประเทศไทย วันที่ 1-5 มกราคม 2562- โครงการเรื่อง เม็ดกักเก็บความชื้นในดิน ได้รับรางวัลที่ 2 ในการแข่งขัน Thailand junior water prize 2019 จัดโดย สสวท.	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	เกียรติบัตรชมรม To Be Number One โรงเรียน สุราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัล ประเภทชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 3 ระดับภาคใต้	โครงการ To Be Number One



ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพระดับ ดีเด่น ประจำสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563	เกียรติบัตรชมรม To Be Number One โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ได้รับรางวัลประเภท ชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 3 ระดับภาคใต้ เกียรติบัตร เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โครงการ To Be Number One สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



9. ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

ปีการศึกษา 2561 – 2563 มีผลการดำเนินงานจำแนกตามแผนกลยุทธ์ โดยสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และใช้แบบประเมินบนพื้นฐานกระบวนการ PDCA และ CIPPA Model โดยเน้นบริบทของโรงเรียน กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตที่ได้ ซึ่งแบบประเมินแบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย ขั้นการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และผลการดำเนินการ รายละเอียดของการประเมิน และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการดำเนินโครงการ ดังแบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2563

ลำดับที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านการวางแผน		
1	การดำเนินโครงการเป็นไปตามกำหนดเวลา และครอบคลุมทั้งหมด	5- ได้มีการดำเนินการและการดำเนินการ เป็นไปตามกำหนดเวลา 4- ได้มีการดำเนินการและการดำเนินการ เป็นไปตามกำหนดเวลาส่วนใหญ่ 3- มีการดำเนินการและการดำเนินการ เป็นไปตามกำหนดเวลาบางส่วน 2- ได้มีการดำเนินการและการดำเนินการ เป็นไปตามกำหนดเวลาอย่างน้อย 1- การดำเนินการไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา
ด้านการดำเนินงาน		
2	การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตาม ข้อกำหนด ทั้งระยะเวลาและจำนวนเงิน	5- การดำเนินโครงการมีขั้นตอนการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนด 4- การดำเนินโครงการมีขั้นตอนการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปตามข้อกำหนดส่วนใหญ่ 3- การดำเนินโครงการมีขั้นตอนการเบิกจ่าย เป็นไปตามข้อกำหนดบางส่วน 2- การดำเนินโครงการมีขั้นตอนการเบิกจ่าย งบประมาณ เป็นไปตามข้อกำหนดส่วนน้อย 1- การดำเนินโครงการไม่เป็นไปตามข้อกำหนด



ลำดับที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3	รูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามที่กำหนดไว้	5- การดำเนินโครงการมีรูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามข้อกำหนด 4- การดำเนินโครงการมีรูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามข้อกำหนดส่วนใหญ่ 3- การดำเนินโครงการมีรูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามข้อกำหนดบางส่วน 2- การดำเนินโครงการมีขั้นรูปแบบกิจกรรมเป็นไปตามข้อกำหนดส่วนน้อย 1- การดำเนินโครงการมีรูปแบบกิจกรรมไม่เป็นไปตามข้อกำหนด
ด้านการประเมินผล		
4	มีการประเมินผลการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้	5- การประเมินผลการดำเนินโครงการสอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ทั้งหมด 4- การประเมินผลการดำเนินโครงการสอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ส่วนใหญ่ 3- การประเมินผลการดำเนินโครงการสอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้บางส่วน 2- การประเมินผลการดำเนินโครงการสอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ส่วนน้อย 1- การประเมินผลการดำเนินโครงการไม่สอดคล้องกับแนวทางและตัวชี้วัดที่ระบุไว้

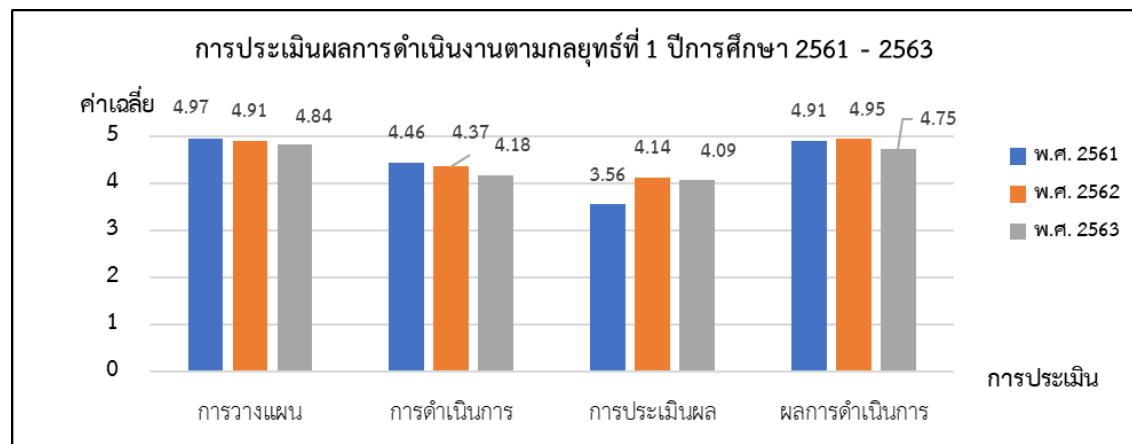


ลำดับที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
5	มีการประเมินความพึงพอใจประกอบการประเมินผล	5- มีการประเมินความพึงพอใจที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4- มีการประเมินความพึงพอใจที่ครบถ้วนส่วนใหญ่ 3- มีการประเมินความพึงพอใจที่ครบถ้วนบางส่วน 2- มีการประเมินความพึงพอใจที่ครบถ้วนส่วนน้อย 1- ไม่มีการประเมินความพึงพอใจ
ด้านผลการดำเนินการ		
6	การรายงานผลโครงการ	5- มีการรายงานผลการดำเนินการและการรายงานผลสะสมท่อนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน 4- มีการรายงานผลการดำเนินการและการรายงานผลสะสมท่อนผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ 3- มีการรายงานผลการดำเนินการและการรายงานผลสะสมท่อนผลการดำเนินงานบางส่วน 2- การรายงานผลไม่สะสมท่อนผลการดำเนินงาน 1- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ



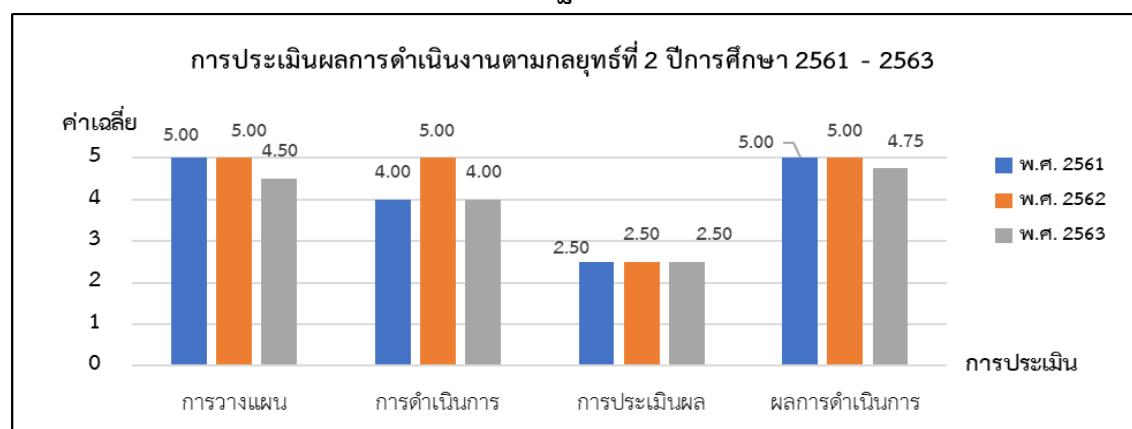
9.1 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ในปีการศึกษา 2561 – 2563 จำแนกตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากลอよ่างยั่งยืน



กราฟที่ 1 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2563

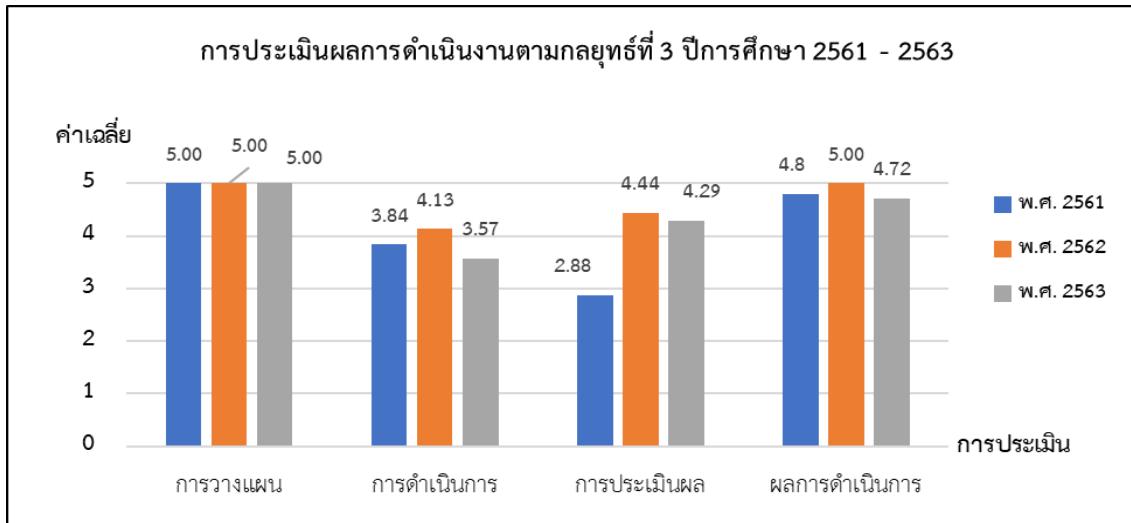
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดเชิงบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน



กราฟที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 ปีการศึกษา 2561 - 2563

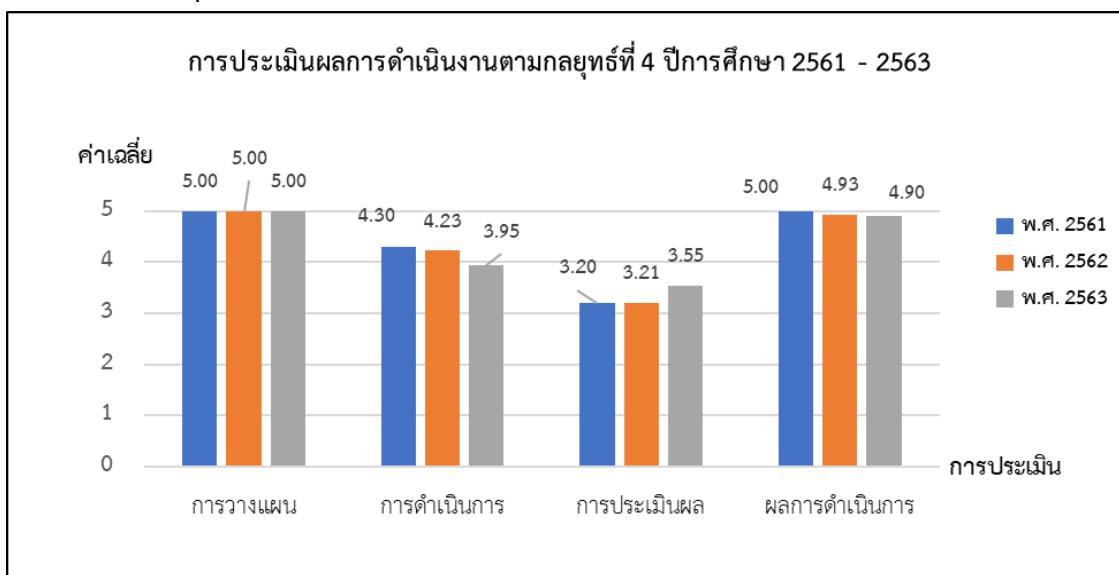


กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมด้วย
สมรรถนะสากล



กราฟที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

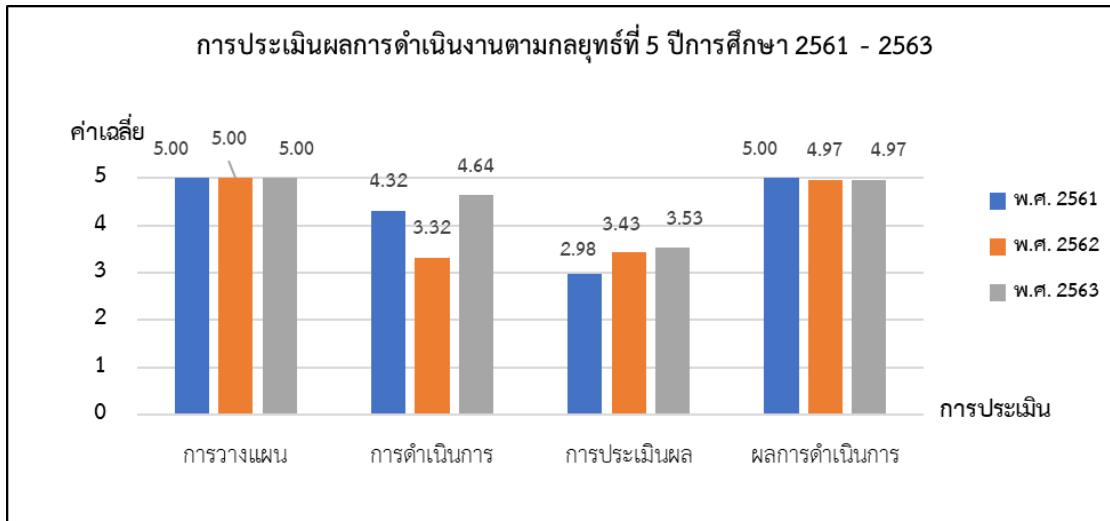
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



กราฟที่ 4 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 4 ปีการศึกษา 2561 - 2563



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

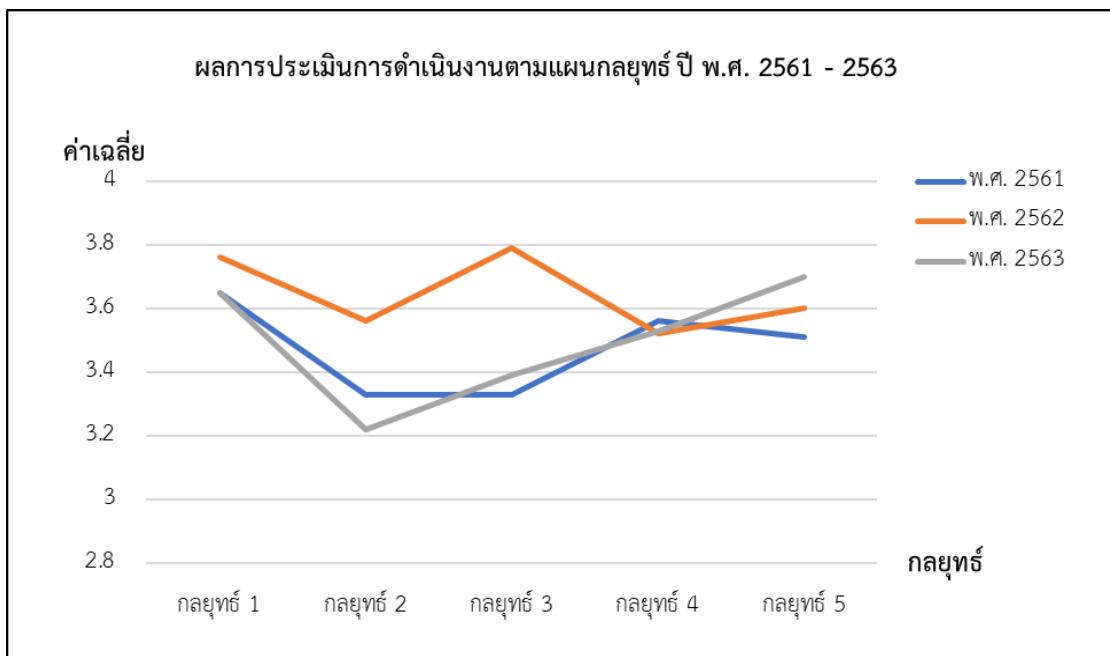


กราฟที่ 5 การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 5 ปีการศึกษา 2561 – 2563

9.2 การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2561 – 2563

จากการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2561 – 2563

สามารถแสดงผลได้ดังกราฟที่ 6



กราฟที่ 6 ผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. 2561 – 2563



จากการประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ดังแสดงในกราฟที่ 6 พบว่า ในปี 2562 มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปี 2561 และดึงให้เห็นว่าการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น การจัดกิจกรรมเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้มากขึ้น แต่ค่าเฉลี่ยในปี 2563 ลดต่ำลงเป็นผลมาจากการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามที่วางไว้ได้ ซึ่งการประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ปีการศึกษา 2561 – 2563 สามารถจำแนกจุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาได้ดังนี้

จุดเด่น

ในช่วงสถานการณ์ปกติ (ปี 2561 – 2562) ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์สูงขึ้น การจัดกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับดีมาก และมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับดีถึงดีมาก ตามลำดับปีงบประมาณ ส่วนผลการประเมินการบรรลุเป้าหมาย/ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมก็อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และบรรลุผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

จุดด้อย

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (ปี 2563) ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ต่ำกว่าปี 2561 – 2562 เนื่องจากสถานการณ์ไม่เอื้ออำนวยกับการจัดกิจกรรม ส่งผลให้หลายกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการ และไม่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมได้อย่างทันท่วงที กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ จึงมีจำนวนมากขึ้นกว่า 2 ปีที่ผ่านมา (ปี 2561 – 2562) ซึ่งยังส่งผลกระทบไปถึงผลการประเมินการบรรลุเป้าหมาย/ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรม เพราะถึงแม้ว่าบางกิจกรรมจะสามารถจัดได้แต่ก็ไม่อาจบรรลุเป้าหมายหรือระดับความสำเร็จได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จุดควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาซึ่งยังคงมีมาอย่างต่อเนื่อง ผู้ดำเนินโครงการ/ผู้จัดกิจกรรมควรปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/หัวข้อ ตลอดจนรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันให้ได้มากที่สุด เช่น ปรับรูปแบบกิจกรรมให้เป็นไปในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งจะสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ และสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น



10. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสราษฎร์พิทยา เพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการจัดการศึกษา และการพัฒนาตรงตามทิศทางที่ต้องการ โดยไม่ขัดกับข้อกฎหมาย ระเบียบ และยุทธศาสตร์ของทางราชการ

ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
ผู้บริหารและครู	1. วิสัยทัศน์และระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ 2. ความสามัคคีในการอยู่ร่วมกันและความรักวัฒนธรรมองค์กร 3. ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4. การสนับสนุนและใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด 5. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ดี 6. มอบหมายภาระงานต่างๆ ตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถ 2. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมซื่อสัตย์ สุจริต 3. ผู้บริหารและครูมีมนุษย์สัมพันธ์ดีรักษาผลประโยชน์ของโรงเรียน 4. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้บริหารและครูมีการทำงานเป็นทีม 6. ผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ประชุมอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. คำสั่งมอบหมายงาน 3. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ 4. การสื่อสารทางสื่อออนไลน์ต่างๆ



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
นักเรียน	<p>1. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีความหลากหลาย มีคุณภาพเพียงพอ และพร้อมใช้งาน</p> <p>3. ครุภาระทางการเรียนสามารถในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ดูแลและให้อาสาสน์นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>5. หลักสูตรมีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ</p> <p>2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดขั้นสูง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
คณะกรรมการสถานศึกษา	<p>1. พัฒนาโรงเรียนเป็นเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ชั้นนำระดับภูมิภาค</p> <p>2. พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ</p> <p>3. พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีผลงานในระดับชาติ และมีวิทยาฐานะสูงขึ้น</p> <p>4. สร้างความเป็นเอกภาพในองค์กร</p>	<p>1. ต้องการบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทาง</p> <p>2. ต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>1. ประชุมอบรมสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>2. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์</p>



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ	1. สวัสดิการที่เหมาะสมและมั่นคง 2. มอบหมายหน้าที่ตรงตามความสามารถ 3. โอกาสในการพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ 4. ข้อมูลและกำลังใจในการทำงาน	1. การบริการที่ดีมีคุณภาพ 2. มีอุดมการณ์ในการทำงาน เต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ ความสามารถ ทุ่มเท และเสียสละ 3. ประพฤติตนให้เหมาะสม 4. ให้ความร่วมมือกับองค์กรทุกรูปแบบ	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. ประชุม อบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการฯ 3. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
ผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้สูตรที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เหมาะสมและเพียงพอ แหล่งเรียนรู้และสถานที่ภายในโรงเรียนมีความสะอาดและสวยงามต่อการใช้งาน การดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ประพฤติดีและมีทักษะการใช้ชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ผู้ปกครองตระหนักรเห็นความสำคัญของการศึกษาให้ความร่วมมือในการเป็นเครือข่ายระดมทุนในการจัดกิจกรรมและพัฒนาสถานที่ภายในโรงเรียน ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการปรับพฤติกรรมของนักเรียนและฝึกทักษะการใช้ชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจข้อตกลงต่างๆ ร่วมกัน รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในระบบ และช่วยเหลือนักเรียน การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
ชุมชน	<p>1. การบริการด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน เป็นจุดศูนย์กลางด้านต่าง ๆ ของชุมชน</p> <p>2. ความต้องการด้านบุคลากรของโรงเรียนเป็นวิทยากรของชุมชน</p> <p>3. จัดการศึกษาที่เหมาะสมสมกับบริบทชุมชน เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>4. เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน</p> <p>5. โรงเรียนส่งเสริมการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>6. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>1. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน</p> <p>2. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านทรัพยากรบุคคลและทุนทรัพย์</p> <p>3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน</p>	<p>1. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการหลากหลาย</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีร่วมส่วนระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>
สถาบันทางการศึกษาอื่น	<p>1. มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษา</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ได้รับการร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น</p>	<p>1. มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษา</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร</p>	<p>1. ติดต่อประสานงาน</p> <p>2. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	4. แหล่งฝึกประสบการณ์ 5. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ 6. ต้องการผลผลิตที่มีคุณภาพ 7. สถานที่แข่งขันทักษะต่าง ๆ 8. แหล่งประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา		
สื่อมวลชน	1. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและกิจกรรมของสถานศึกษา 2. ข้อมูลข่าวสารที่เป็นทางการและเที่ยงตรงที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม 3. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	1. ความเคลื่อนไหวของข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน 2. เป็นแหล่งของข้อมูลความรู้ 3. ใช้สื่อมวลชนประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียน 4. ให้สื่อมวลชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อให้เป็นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักในชุมชน	1. เชิญสื่อมวลชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียน 2. โรงเรียนร่วบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้สื่อมวลชนเผยแพร่ต่อสาธารณะ
หน่วยงานราชการในพื้นที่	1. ต้องการให้โรงเรียนรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. โรงเรียนให้ความร่วมมือและเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ	1. สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา 2. สนับสนุนและให้โอกาสครูและบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1. ติดต่อประสานงาน 2. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
ผู้นำชุมชน/ ผู้นำทางศาสนา	1. ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 2. อ บ ร ม ค ณ ช ร ร ม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	1. จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ให้ครูบุคลากรและนักเรียน 2. ผู้นำศาสนาให้ความรู้นักเรียน 3. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมได้อย่างทั่วถึง	1. ประชาสัมพันธ์ให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. ติดต่อประสานงาน



11. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ โอกาส อุปสรรค และจุดแข็งจุดอ่อน จะช่วยให้สถานศึกษากำหนดทิศทาง ในการพัฒนาสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ได้ ซึ่งมีการวิเคราะห์ ดังนี้

11.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (แบบ 7S)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
1. มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน 2. มีการกระจายอำนาจการบริหารเป็นระบบและมีคำสั่งแบ่งงานที่เป็นปัจจุบัน	1. ครุภาระสอนหนักหนาทำให้ความรับผิดชอบหลายงาน 2. การทำงานของแต่ละฝ่ายขาดการประสานงานอย่างมีระบบ และมีการนิเทศติดตามน้อย
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	
1. มีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจน 2. มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน 3. มีการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	1. มีการทบทวนแผนและแนวทางการปฏิบัติให้สู่ความสำเร็จตามกลยุทธ์ไม่สม่ำเสมอ
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานคุณภาพ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในกระบวนการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน 2. บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบจนสำเร็จลุล่วง	1. ระบบการทำงานบางอย่างมีขั้นตอนที่ซับซ้อนหลายขั้นตอนทำให้เกิดความล่าช้า
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
1. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน 2. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เต็มศักยภาพ 3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนางานในองค์กร	1. มีการนำผลการนิเทศ ติดตามภายใต้การปฏิบัติน้อย



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	
1. มีจำนวนบุคลากรเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง 2. บุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ	1. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
6. ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill : S6)	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามสาขาวิชาเอก 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ 4. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพสม่ำเสมอ	1. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะในบางสาขาวิชา เช่น ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้าน ICT ฯลฯ
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีค่านิยมในการทำงาน เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักศักดิ์ศรี บุคลิกดี มีสัมมาคาระ 2. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม 3. มุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม	1. เป็นองค์กรขนาดใหญ่ มีการปฏิสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง



11.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยวิเคราะห์แบบ (C – PEST)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior : C) 1. ประชากรวัยเรียนเชื่อมั่นสร้างและนิยมมาเข้าเรียน 2. ประชากรวัยเรียนที่มาสมัครเรียนเป็นผู้มีศักยภาพและมีคุณภาพ 3. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 4. ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาด้วยดี	1. นักเรียนบางส่วนที่มีภูมิลำเนาห่างไกลจากโรงเรียนไม่สะดวกในการเดินทาง
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P) 1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงและเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. กฎหมายและกฎระเบียบส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	1. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง มีความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษา 2. องค์กรภาครัฐ ชุมชนและเอกชนมีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยอาชีพไม่มั่นคงขาดความพร้อมในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในด้านการศึกษา
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Cultural : S) 1. เป็นชุมชนที่มีเอกภาพทางวัฒนธรรม มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี 2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีประเพณีชาวบ้านสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย 3. เครือข่ายผู้ปกครองมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี	1. พื้นที่บางแห่งมีแหล่งโบราณมีชัยอยู่ 2. บางครอบครัวไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร มีปัญหาการหย่าร้างและขาดสัมพันธภาพภายในครอบครัว



ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</p> <ol style="list-style-type: none">นักเรียนส่วนใหญ่ในชุมชนที่มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพความทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้การบริการจัดการ การสื่อสาร ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน ประสานงานได้อย่างรวดเร็ว	<ol style="list-style-type: none">นักเรียนส่วนหนึ่งใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมนักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะและความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง



11.3 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.19	5	2	0.96	0.39	0.58
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.20	5	1	1.00	0.20	0.80
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.15	5	2	0.73	0.29	0.44
S4 : ด้านแบบแผนหรือพัฒนาระบบในการบริหารจัดการ (Style)	0.13	5	1	0.63	0.13	0.51
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.14	5	1	0.69	0.14	0.55
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.12	5	1	0.58	0.12	0.46
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.08	5	1	0.41	0.08	0.33
สรุปปัจจัยภายใน				5.00	1.34	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				3.66		



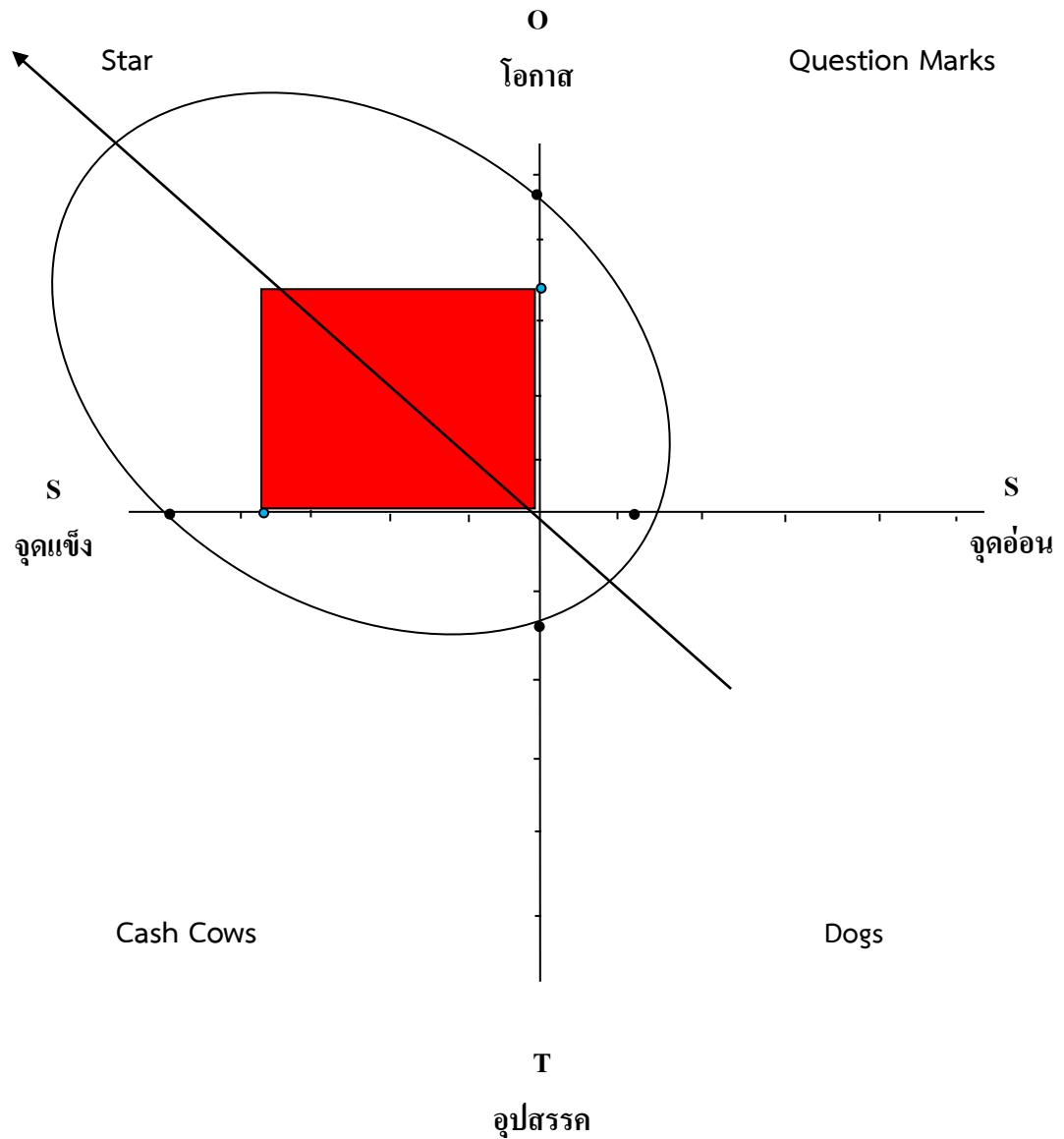
11.4 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (C – PEST)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	0.33	5	1	1.65	0.33	1.32
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.11	5	1	0.53	0.11	0.43
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.21	4	2	0.83	0.42	0.42
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.19	5	2	0.96	0.38	0.58
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.16	5	1	0.82	0.16	0.65
สรุปปัจจัยภายนอก					4.79	1.40
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					3.39	



11.5 กราฟแสดงสถานภาพองค์กร

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)





บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลขั้นนำของภูมิภาค ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

นิยามประเด็นวิสัยทัศน์

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลขั้นนำของภูมิภาค หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และเป็น 1 ใน 5 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาของภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
2. ทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
3. คุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
4. ศาสตร์พระราช หมายถึง แนวทางการพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกล และเน้นความยั่งยืนยาวนาน ก่อนที่ประชาคมโลกจะตื่นตัวในเรื่องนี้ เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า



พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และมีการน้อมนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการเป็นชีวิต

ด้านคุณภาพระบบการเรียนรู้

- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- โรงเรียนมีหลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนที่สำคัญ และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านคุณภาพระบบการบริหารจัดการ

- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลที่เพียงพอเหมาะสม และทันสมัย
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย



กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนและพัฒนาความสามารถเชิงวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	1.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ช่วงชั้นที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ ^{การทำงานอาชีพ} ช่วงชั้นที่ 4 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ ^{การทำงานอาชีพ}
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี	2.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติในระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา 2.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษา ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย (การอ่าน)
3	นักเรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ มีความ ตันต์เด่นทางทาง และสามารถแข่งขันใน ระดับชาติและนานาชาติ	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม การส่งเสริมความเป็นเลิศทางศักยภาพ 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมการ แข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ 3.3 ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ และ นานาชาติ
4	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศไทยและ ต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศไทย 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อใน สถาบันการศึกษาต่างประเทศ
5	นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้ ภาษาไทยได้ดี	5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน ระดับดีขึ้นไป 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6	นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ใน การสื่อสารได้ดีและสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	<p>6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป</p> <p>6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรองในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป</p> <p>6.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p> <p>6.4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสาร</p>
7	นักเรียนสามารถคิดค้น สร้างสรรค์ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและออกแบบผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	<p>7.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาแนวคิดใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือระบบใหม่</p> <p>7.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบ มีความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีออกแบบสร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ</p> <p>7.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีการนำเสนอผลงานเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติและนานาชาติ</p>



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล	<p>1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล</p> <p>1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>1.3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการศึกษาให้มีค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)</p> <p>1.4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งวิจัย และพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการ STEM Education และกิจกรรม</p>
2	นักเรียนมีความคิด มีวิจารณญาณ สามารถประเมินวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ อย่างมีเหตุผลตามคุณลักษณะของพลโลก	ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามคุณลักษณะของพลโลก ในระดับดีขึ้นไป
3	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถจัดการกับสภาพภารณ์ทางด้านต่าง ๆ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
4	โรงเรียนสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ครูมีความรู้ความสามารถด้านการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	<p>1.1 ร้อยละของครู มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2 ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ฝึก ทักษะ สรุปองค์ความรู้ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>1.3 ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ มินิเทศการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p> <p>1.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำ ID Plan และนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง</p>
2	ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ และบูรณาการ การใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	<p>2.1 ร้อยละของครูมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และบูรณาการ การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>2.2 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p>
3	ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการรู้



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา	4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณในวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู 4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในระดับต่าง ๆ 4.3 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อความมีคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	5.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมินการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ 5.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพในระดับดีขึ้นไป
6	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม	6.1 ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน 6.2 ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 6.3 ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning โดยนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน	1.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning 1.2 ร้อยละของครูที่มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1.3 ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่ผลงานเพิ่มขึ้น 1.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดและประเมินผล 1.5 ร้อยละของครูที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2	ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	2.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาใหม่ความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ 2.2 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 2.3 ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
3	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ ใน การบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	<p>1.1 ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>1.2 ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ</p>
2	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ นำหลักธรรมาภิบาลและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมทุกภารกิจทุกด้านของโรงเรียน โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้น	<p>2.1 ร้อยละของกลุ่มบริหารงานที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2.3 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งรองรับองค์ประกอบตามกฎกระทรวง ๆ</p> <p>2.4 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกระดับดีมากทุกมาตรฐาน</p> <p>2.5 โรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล</p> <p>2.6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ที่เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.7 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน ITA (โรงเรียนสุจริต)</p> <p>2.8 ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2.9 จำนวนกระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่มฝ่ายงานที่ได้ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล 2.10 ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
3	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย	ครบทุกคนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
4	โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.1 โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามที่มีคุณภาพ 4.2 ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนมีการใช้ระบบนิเทศ ติดตามในการดำเนินงาน
5	โรงเรียน มีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ	5.1 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และนวัตกรรม 5.2 ร้อยละของนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ
6	โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7	โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อย่างเป็นระบบมีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนมีการกำหนดแผนการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดทำโครงสร้างจำนวนนักเรียน ในแต่ละปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8	โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพ แวดล้อมบรรยายกาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>8.1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อ การเรียนรู้</p> <p>8.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับหนังสือ/ต้นราเรียน ที่มีคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล</p> <p>8.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>8.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับดี</p> <p>8.5 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจ และตระหนักรในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม</p>
9	โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับห้องถิน ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	<p>9.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>9.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครุยวัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศทุกปีการศึกษา</p>



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน	
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	1.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ช่วงชั้นที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4 ภาษาไทย คณิตศาสตร์		73.20	75.00	77.00	79.00	81.00	83.00	- ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล - ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในสถานศึกษา - นิเทศ ติดตามใช้ระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ ¹ การงานอาชีพ	69.18 66.25 87.00 93.65 93.71 90.92	71.00 68.00 88.00 94.00 94.00 91.00	73.00 70.00 89.00 95.00 95.00 92.00	75.00 72.00 90.00 96.00 96.00 93.00	77.00 74.00 91.00 97.00 97.00 94.00	79.00 76.00 92.00 98.00 98.00 95.00	
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติในระดับเดียวกันไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติในระดับเดียวกันไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	70.32 42.66 39.97 54.18	72.00 44.00 42.00 56.00	74.00 46.00 44.00 58.00	76.00 48.00 46.00 60.00	78.00 50.00 48.00 62.00	80.00 52.00 50.00 64.00	- ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล - ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในสถานศึกษา - นิเทศ ติดตามใช้ระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ^{2.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย (การอ่าน)}	60.73 40.22 43.70 41.87 43.35	62.00 42.00 45.00 43.00 45.00	64.00 44.00 47.00 45.00 47.00	66.00 46.00 49.00 47.00 49.00	68.00 48.00 51.00 49.00 51.00	70.00 50.00 53.00 51.00 53.00	- ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและมีทักษะการใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้มีการสอนเสริมและแนะนำแนวทางการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน
3	นักเรียนมีความเป็นเลิศ ตามศักยภาพ มีความสนใจ เฉพาะทาง และสามารถ แข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ 3.3 ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	3 2.00	4 2.50	5 3.00	6 3.50	7 4.00	8 4.50	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ - ส่งเสริมกิจกรรมการทดสอบทางวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ส่งเสริมความสามารถและความ เป็นเลิศของผู้เรียนตามความถนัดศักยภาพ และความสนใจ
4	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้ในอัตราสูงขึ้น	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศไทย	100 96.00	100 96.50	100 97.00	100 97.50	100 98.00	100 98.50	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมกิจกรรมทดสอบความถนัดและการเลือกอาชีพ - ส่งเสริมให้มีการแนะนำแนวทางการศึกษา และอาชีพในสังคมยุคใหม่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		4.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่างประเทศ	0.41	0.61	0.81	1.01	1.21	1.41	- นิเทศ ติดตาม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นตามศักยภาพ - ส่งเสริมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
5	นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาไทยได้ดี	5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	74.40 65.00	76.00 67.00	78.00 69.00	80.00 71.00	82.00 73.00	84.00 75.00	- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้มีการบูรณาการความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในกิจกรรมต่าง ๆ
6	นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี และสามารถสอบผ่านการวัด	6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป	62.67	64.00	66.00	68.00	70.00	72.00	- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากลและบูรณาการกับหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	ระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรองในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป 6.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6.4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสาร	53 48 65	55 51 67	57 54 69	59 57 71	61 60 73	63 63 75	- ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ส่งเสริมการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาในสถาบันภาษานานาชาติ - ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
7	นักเรียนสามารถคิดค้นสร้างสรรค์ พัฒนาชิ้นงานสิงประดิษฐ์ นวัตกรรมและออกแบบผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	7.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาแนวคิดใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือกระบวนการใหม่	70	73	76	79	82	85	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเกิดแนวคิดใหม่ สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ และกระบวนการใหม่



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		7.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน การประดิษฐ์สร้างสรรค์ และ ออกแบบ มีความ สามารถในการ ใช้เทคโนโลยีออกแบบสร้างสรรค์ งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ 7.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีการ นำเสนอผลงานเผยแพร่ และ เปลี่ยนผลงานระดับชาติและ นานาชาติ	20 3.00	21 3.50	22 4.00	23 4.50	24 5.00	25 5.50	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการแสดงที่มีผลงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมในระดับชาติและนานาชาติ - ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานสากล	1.1 โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานสากล 1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริม ความเป็นเดิศ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน 1.3 ทุกกลุ่มสารการเรียนรู้ได้จัด การศึกษาให้มีค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการ นำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรม สร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)	90	95	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานสากล



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		1.4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งวิจัย และพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการ STEM Education หรือกิจกรรม IS	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งวิจัย และพัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการ STEM Education หรือกิจกรรม IS
2	นักเรียนมีความคิด มีวิจารณญาณ สามารถประเมินวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ตามคุณลักษณะของพลโลก ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ตามคุณลักษณะของพลโลก ในระดับดีขึ้นไป	94	95	96	97	98	99	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถจัดการกับสภาพการณ์ทางด้านต่าง ๆ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	95	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจ และตระหนักรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
4	โรงเรียนสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป	97.00	97.90	98.20	98.50	98.80	99.00	- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21



**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สัมภึติและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
น้อมนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา**

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	ครูมีความรู้ความสามารถด้านการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	1.1 ร้อยละของครู มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสารการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ครู วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาขา ให้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ - พัฒนาคุณภาพงานวิชาการจัดระบบการจัดการความรู้ และเวทีทางวิชาการในระดับนานาชาติ
		1.2 ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ สรุปองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		<p>1.3 ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมและเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีนิเทศการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.4 ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเวทีทางวิชาการในระดับนานาชาติ - ส่งเสริมระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน - ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเวทีทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ - จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และแผนในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	
2	ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	2.1 ร้อยละของครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียน การสอน	80	82	84	86	88	- ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น - ส่งเสริมให้ครูกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ให้กับครู	



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		2.2 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	90	91	92	93	94	95	- จัดกิจกรรมทดสอบความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา - ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้กับบุคลากรทางการศึกษา
3	ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลสะท้อนกลับปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-	70	75	80	85	90	- ส่งเสริมและสนับสนุนครูได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา	4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู 4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในระดับต่าง ๆ 4.3 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อความมีคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	-	100	100	100	100	100	- คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ - ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี - ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ - สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	5.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินการขอเมี้ย/เลื่อนวิทยฐานะ	-	71	72	73	74	75	- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		5.2 ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อ การส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพในระดับดีขึ้นไป	-	91	92	93	94	95	- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ขึ้น
6	โรงเรียนส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ควบคู่ กับการใช้การวิจัยและการ พัฒนานวัตกรรม	6.1 ร้อยละของครูที่มีการจัด กระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการ ใช้การวิจัยในชั้นเรียน และนำ ผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน 6.2 ครูมีนิวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 6.3 ครูมีนิวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพและสามารถ เผยแพร่สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	80 80 50	83 82 52	86 84 54	90 86 56	95 88 58	100 90 60	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสารการ เรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้ วิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีนิวัตกรรมการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำนิวัตกรรมการ เรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ชุมชนการเรียนรู้ (PLC)



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน	1.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning 1.2 ร้อยละของครูที่มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1.3 ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการการเผยแพร่ผลงานเพิ่มขึ้น 1.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดและประเมินผล 1.5 ร้อยละของครูที่นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	80 90 30 100 50	85 92 38 100 55	90 94 44 100 60	95 96 50 100 65	100 98 56 100 70	100 100 62 100 75	- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning - ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดและประเมินผลทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) - ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
2	ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	2.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ 2.2 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 2.3 ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม สำหรับการจัดการเรียนรู้ - ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้สร้างพัฒนาหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
3	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาใน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล	100	100	100	100	100	100	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการมากขึ้น



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	1.1 ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร และระดับหัวหน้างานในด้านการบริหารจัดการระดับสากล
		1.2 ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน และเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศของผู้บริหาร



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
2	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพนำหลักธรรมาภิบาลและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมทุกภารกิจทุกด้านของโรงเรียน โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้น	2.1 ร้อยละของกลุ่มบริหารงานที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการ 2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.3 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครอบคลุมประกอบตามกฎกระทรวงฯ 2.4 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกระดับดีมากทุกมาตรฐาน 2.5 โรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	-	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานของโรงเรียนใช้ดำเนินงานด้วยระบบงานคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้ครุและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามาร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มบริหารงานนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ - ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีศักยภาพเข้ารับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับสากล - สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน		
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569			
		<p>2.6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ที่เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.7 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน ITA (โรงเรียนสุจริต)</p> <p>2.8 ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.9 จำนวนกระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่มฝ่ายงานที่ได้ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล</p>	92	97	98	99	100	-ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนนำระบบงานคุณภาพมาใช้ในการดำเนินงานตลอดจนการจัดกิจกรรม -	-ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนนำระบบงานคุณภาพมาใช้ในการดำเนินงานตลอดจนการจัดกิจกรรม -	-ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา -	-ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการ -พัฒนาสารสนเทศของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นปัจจุบันและมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล -พัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
		2.10 ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	80	91	91.50	92	92.50	93	- ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มงานมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการ
3	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย	ครูทุกคนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง
4	โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการนิเทศติดตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.1 โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามที่มีคุณภาพ 4.2 ร้อยละของกลุ่มบริหารงานของโรงเรียนมีการใช้ระบบนิเทศติดตามในการดำเนินงาน	90 100	96 100	97 100	98 100	99 100	100 100	- โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในเพื่อกระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนใช้ระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงาน
5	โรงเรียน มีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ	5.1 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และนวัตกรรม 5.2 ร้อยละของนวัตกรรมของครุภัณฑ์ได้รับการเผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ	มี 20	มี 40	มี 45	มี 50	มี 55	มี 60	- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ - สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมทั้งในและต่างประเทศ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
6	โรงเรียนสามารถแสดงให้เห็นถึงความสามารถด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	95	96	97	98	99	99	- ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
7	โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายอย่างเป็นระบบมีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนมีการกำหนดแผนการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดทำโครงการสร้างจำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ^{ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1} ^{ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2} ^{ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3} ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ^{ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4} ^{ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5} ^{ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6}		12	12	12	12	12	- ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบวางแผนการรับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพภาคใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง - โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระบบการคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
8	โรงเรียนมีห้องเรียนท้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยายกาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	8.1 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ 8.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับหนังสือ/ตำราเรียน ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล 8.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 8.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับดี 8.5 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100 97.00 95	100 97.20 96	100 97.50 97	100 97.70 98	100 98.00 99	100 98.50 100	- ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์การอ่าน ศึกษาค้นคว้าทดลองอย่างเป็นระบบ - สนับสนุนการจัดทำหนังสือ/ตำราเรียนที่มีคุณภาพให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน - นิเทศ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
9	โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย คุณภาพการศึกษาร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งใน ระดับห้องถังและภูมิภาค ระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ	9.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และ ทรัพยากร ระหว่าง เครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา 9.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งใน ประเทศไทยและต่างประเทศทุกปี การศึกษา 9.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การศึกษาเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องถังและภูมิภาค	20 100 -	22 100 100	24 100 100	26 100 100	28 100 100	30 100 100	- สร้างภาคีเครือข่ายในการจัด การศึกษา สนับสนุน ให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือ ชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อเกิดการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างครุ และนักเรียน ในเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาโดยการ connecting classroom - สนับสนุนให้นักเรียนและครู เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ ในเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนาโดยการ connecting classroom



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2565-2569

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ได้พิจารณารายละเอียดของ “แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565-2569” ตามรายละเอียดข้างต้น ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 และมีความเห็นดังนี้

(1) เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโดยมี 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย

(2) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565-2569 ได้

(ลงชื่อ)

(นายสุชาติ วงศ์ทอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ฉบับที่ ๗๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาได้ดำเนินงานตามโครงการ และจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาฯ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ กลุ่มนโยบายและแผนงานจึงประเมินและทบทวน การดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์สำหรับแผนพัฒนาการศึกษา ในอีก ๕ ปีข้างหน้า (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ซึ่งได้กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นโยบายของจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันอังคารที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบรรคิลป์ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายละเอียดดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุชาติ วงศ์ทอง	ที่ปรึกษา
๑.๒ นายธงชนน ลิทธิคุณ	ที่ปรึกษา
๑.๓ นายทรงยศ ยอดดอนตรี	ที่ปรึกษา
๑.๔ รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร	ที่ปรึกษา
๑.๕ นายสมพร เพชรสังค์	ที่ปรึกษา
๑.๖ นายสมศักดิ์ สุขประดิษฐ์	ที่ปรึกษา
๑.๗ นางกัญญารัตน์ อินทร์แก้ว	ที่ปรึกษา
๑.๘ นายเอียรพงศ์ สุดสงวน	ที่ปรึกษา
๑.๙ นางสุณิสา วงศ์เจริญ	ที่ปรึกษา
๑.๑๐ นายจักรกฤษ ศรีภัตรา	ที่ปรึกษา
๑.๑๑ นายพงษ์ศักดิ์ จำเก้าว	ที่ปรึกษา
๑.๑๒ นางเพียงแข ชิตจุย	ประธานกรรมการ
๑.๑๓ นายไพบูลย์ ชนีมาส	รองประธานกรรมการ
๑.๑๔ นายประทัยด ไทยเสน	กรรมการ
๑.๑๕ นายภิษฐ์วิศักดิ์ แก้วมนี	กรรมการ
๑.๑๖ นายกมลพันธ์ งามพัฒน์	กรรมการ

๑.๑๗ นายปฐพนธ์ ชนิลกุล	กรรมการ
๑.๑๘ นายอาทิตย์อุทัย อ่อนแสง	กรรมการ
๑.๑๙ นายชาวด์ ชัยณรงค์	กรรมการ
๑.๒๐ นายนรันดร์ จันทร์น้อย	กรรมการ
๑.๒๑ นายสมบัติ ระมัด	กรรมการ
๑.๒๒ นางมยุรี แสงสุวรรณ	กรรมการ
๑.๒๓ นายทวีวัฒน์ สุขแก้ว	กรรมการ
๑.๒๔ นางปราณี บุญศรี	กรรมการ
๑.๒๕ นายอภินันท์ ฐิติกรณ์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๖ นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๗ นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง มีหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ
๒. ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ประกอบด้วย**

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) นางเพียงแข ชิตจุย	ประธานกรรมการ
๒) นายไพบูล ชื่นมาศ	รองประธานกรรมการ
๓) นายประทยด ไทยเสน	กรรมการ
๔) นายภิษฐ์วิศักดิ์ แก้วมนี	กรรมการ
๕) คณะครุและบุคลากรโรงเรียนสุราษฎร์พิทยาทุกคน	กรรมการ
๖) นายอภินันท์ ฐิติกรณ์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ มีหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบรรศลป

๒. เสนอความคิด ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบรรศลป

๓. ร่วมศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน วิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้รับบริการ
ของโรงเรียน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร ประกอบด้วย

๑) นางสาวนรตรา สร้อยแสง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปฐมวดี ยาแสง	กรรมการ
๔) นางสาวอรณิชา หงษ์เกิด	กรรมการ
๕) นางสาวพิชามณฑ์ หอกุล	กรรมการ
๖) นางสาวพรรษา รัตนโภกาส	กรรมการ
๗) นางสาวเสาวรส รุ่งแดง	กรรมการ
๘) นางสาวพรรณิภา ศรุตคาร	กรรมการ
๙) นางอรัชมน แต่งจันทึก	กรรมการ
๑๐) นางสาวจันทร์ บัวสม	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิริลักษณ์ ไทยปาน	กรรมการ
๑๒) นางสาวณีย์ จุฑากนิษฐ์	กรรมการ
๑๓) นางสาวฐปนัท แก้วบ่ออดาน	กรรมการ
๑๔) นางสาววรารภรณ์ กล่อมเกลี้ยง	กรรมการ
๑๕) นางสาววันเพ็ญวิภา ภักดีไทย	กรรมการ
๑๖) นายเดชาธร ปริปุณณพาสน์	กรรมการ
๑๗) นางสาววิไลลักษณ์ อินหวังศ์	กรรมการ
๑๘) นางสาวหาฤทัย แสงอาวุธ	กรรมการ
๑๙) นางสาวจินทนاث มาขซิต	กรรมการ
๒๐) นางสโรชินี ภิรอด	กรรมการ
๒๑) นางสาวศิริกัญญา วัฒเนื้อ	กรรมการ
๒๒) นางสาวศศิกานต์ สุเวช	กรรมการ
๒๓) นายภูเมศร์ ช่วยนาเขต	กรรมการ
๒๔) นางสาวมณีกัญจน์ เสรีสุวรรณกิจ	กรรมการ
๒๕) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก <u>มีหน้าที่</u>	กรรมการและเลขานุการ

๑. จัดเตรียมเอกสาร รวบรวมข้อมูล และจัดพิมพ์เอกสารของแต่ละฝ่าย
๒. สรุปข้อมูลของแต่ละฝ่ายให้แก่คณะกรรมการผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในวันอังคาร
ที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๑) นายประหยัด ไทยเสน	ประธานกรรมการ
๒) นางทัศนีย์ เกตุแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปฐมวดี ยาแสง	กรรมการ
๔) นายสุรชัย ยวงศ่อง	กรรมการ
๕) นายธเนษฐ์ ศรีภักดี	กรรมการ
๖) นายนันทวิทย์ นิลทัณฑ์	กรรมการ
๗) พนักงานบริการทุกคน	กรรมการ

- ๘) นายเชาว์ ชัยณรงค์
 ๙) นายไพรุรย์ ชัยเป็น
มีหน้าที่

กรรมการและเลขานุการ
 กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. จัดตั้ง-เก็บอิสระบริวาร ผู้บริหาร คณะกรรมการ และบุคลากรภายในโรงเรียน
๒. จัดตั้งเวที และติดตั้งป้ายไว้ในสถานที่ที่เหมาะสมให้สวยงาม
๓. จัดเตรียมเครื่องเสียงให้พร้อมตลอดการประชุม
๔. จัดวางแผนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเฝ้าระวังตามมาตรฐานการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของกระทรวงสาธารณสุข
๕. จัดเตรียมอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์สำหรับการประชุม

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ ประกอบด้วย

- ๑) นายประทัยดี ไทยเสน
 ๒) นายมานะ พัสดุศิริเม^น
 ๓) นายพิศุจน์ อาจสุข
 ๔) นายวัชราพงศ์ กลับวิหค
 ๕) นายจักรพงษ์ สรการ
 ๖) นางสาววันเพ็ญวิภา กัตตี้ไทย
มีหน้าที่

ประธานกรรมการ

รองประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

๑. จัดเตรียมรถไว้บริการรับ - ส่งวิทยากร และแขกผู้เกียรติ ที่มาร่วมประชุม ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒. จัดเตรียมรถไว้บริการตลอดการประชุม

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายอนามัย ประกอบด้วย

- ๑) นายประทัยดี ไทยเสน
 ๒) นางสาวยุพิน ศิริรัตน์
 ๓) นางสาวจินตนาดา มากชิต
 ๔) นางสาววนิชกุล ปลวัชร
มีหน้าที่

ประธานกรรมการ

รองประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

๑. ดูแล คัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ วิทยากร แขกผู้เกียรติ ครุภัณฑ์และบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบัวศิลป์ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายจัดเลี้ยง ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวน้ำเพชร ยวนเกิด
 ๒) นางสาวพรพิพิญ เกิดแก้ว
 ๓) พนักงานบริการทุกคน
 ๔) นางสาวจันทร์ ฤทธิจักร
มีหน้าที่

ประธานกรรมการ

รองประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

๑. จัดสถานที่และเตรียมอุปกรณ์ เครื่องใช้ สำหรับจัดเลี้ยงให้เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม

๒. จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวันให้กับวิทยากร แขกผู้มีเกียรติ
คณะครุและบุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมประชุมในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
ณ หอประชุมบวรศิลป์

๓. จัดเก็บอุปกรณ์หลังเสร็จสิ้นการประชุม

๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหนังสือเชิญประชุม ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นายประทัยดี ไทยเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวเฉลิมวงศ์ กลับคง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก | กรรมการ |
| ๕) นายพิศุจน์ อาจสุข | กรรมการ |
| ๖) นายวัชราพงศ์ กลับวิหค | กรรมการ |
| ๗) นายจักรพงษ์ สรการ | กรรมการ |
| ๘) นายบริสุทธิ์ หนูแก้ว | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสิริลักษณ์ ไทยปาน | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่

๑. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากร ผู้มีเกียรติเข้าร่วมประชุม และนำส่งหนังสือ

๒.๘ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางมยุรี แสงสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวขวัญตา พัฒน์ยัง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวพิชามณฑ์ หอกุล | กรรมการ |
| ๔) นางสาววิไลลักษณ์ อินทวงศ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวปิtiนันท์ น้อมเกตุ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่

๑. ดำเนินการเรื่องค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ
พร้อมแนบหลักฐานการเบิกจ่าย

๒. ดำเนินการรวมหลักฐานการเบิกจ่าย และสรุปค่าใช้จ่ายทั้งหมด

๒.๙ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวจิระวัณณ์ ขวัญใจ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายทวีวนันท์ สุขแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายสิริภพ ไสสะอาด | กรรมการ |
| ๔) นางมนพร เทมทานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่

๑. จัดทำคำกล่าวรายงาน

๒. ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้อง
เหมาะสม

๒.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและต้อนรับ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑) นายกมลพันธ์ จำพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางธิยา ภักดี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายชาตรี ชูโลก | กรรมการ |
| ๔) นางสุจิตา สาระเทพ | กรรมการ |
| ๕) นายวีรยศ เอกรัตน์ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวพัชราภรณ์ เพ็งพงศ์ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวปานดา สุระกำแหง | กรรมการ |
| ๘) นางสาวสุภารรณ สวนพลอย | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสุไลซอ หมัดหลง | กรรมการ |
| ๑๐) นางปุณยนุช หาญนานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑) นางสาวฤทัย แสงอาฐร
มีหน้าที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๑. ต้อนรับแขกผู้เกียรติที่เข้าร่วมประชุม และเชิญนั่งในสถานที่ที่จัดเตรียมไว้
๒. รับลงทะเบียนแขกผู้เกียรติ ผู้บริหาร คณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบาร์ซิลป์
๓. รวบรวมเอกสารการลงทะเบียน เพื่อใช้เป็นหลักฐานการเบิกจ่าย

๒.๑๑ คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกิติมา เพชรทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสายชล สุขศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวศิริกัญญา วัฒนเชื้อ | กรรมการ |
| ๔) นายธเนษฐ์ ศรีภักดี | กรรมการ |
| ๕) นายสุรชัย ย่างทอง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอรอนิชา วงศ์เกิด | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่

๑. บันทึกภาพการประชุม
๒. บันทึกวิดีโอ และตัดต่อวิดีโอการประชุม
๓. ควบคุมระบบแสง - เสียงตลอดการประชุม

๒.๑๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสายชล สุขศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวอรอนิชา วงศ์เกิด | กรรมการ |
| ๔) นายเดชาธร ปริปุณ്ണพาสน์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกรรณก เกิดบุญมาก | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่

๑. ออกแบบ และจัดทำเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมการประชุม

๒.๓ ฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสลับศรี เจริญเวช | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอรณิชา วงศ์เกิด | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปฐมวดี ยาแสง | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่**

๑. ออกแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุม

๒. ประเมินผลการดำเนินงานของผู้เข้าร่วมประชุม

๓. สรุปผลการประเมิน จัดทำรูปเล่ม และเสนอต่อผู้บริหาร

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเสียสละ เพื่อให้งานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย เป็นประโยชน์ต่อราชการสืบไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗/ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางเพียงแข ชิตจุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา



คำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ที่ ๗๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดทำโครงการ และกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาได้ดำเนินงานตามโครงการ และจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาจังหวัด ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ กลุ่มนโยบายและแผนงานจึงประเมินและทบทวน การดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์สำหรับแผนพัฒนาการศึกษา ในอีก ๕ ปีข้างหน้า (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ซึ่งได้กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นโยบายของจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันอังคารที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมครีสมร โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ดังนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางเพียงแข ชิตจุย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพบูล ชนีมาส	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายประทัยด ไทยเสน	กรรมการ
๑.๔ นายภิษฐ์วิศักดิ แก้วมณี	กรรมการ
๑.๕ นางกัญจน์ชญาณัท วงศ์จิระศักดิ	กรรมการ
๑.๖ นายกมลพันธ์ งามพัฒน์	กรรมการ
๑.๗ นายเชาว์ ชัยณรงค์	กรรมการ
๑.๘ นายนิรันดร์ จันทร์น้อย	กรรมการ
๑.๙ นายสมบัติ ระมัด	กรรมการ
๑.๑๐ นางมยุรี แสงสุวรรณ	กรรมการ
๑.๑๑ นายปฐพนธ์ ชนิลกุล	กรรมการ
๑.๑๒ นายอาทิตย์อุทัย อ่อนสง	กรรมการ
๑.๑๓ นางปราณี บุญศรี	กรรมการ
๑.๑๔ นายอภินันท์ ธิติภรณ์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวปิตินันท์ น้อมเกดุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ
๒. ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์
ประกอบด้วย**

**๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
สุราษฎร์พิทยา ประกอบด้วย**

๑) นางเพียงแข ชิตจุย	ประธานกรรมการ
๒) นายไศล ชนีมาส	รองประธานกรรมการ
๓) นายประหยด ไทยเสน	กรรมการ
๔) นายภิญช์วิศักดิ์ แก้วมณี	กรรมการ
๕) นางกัญจน์ชญาณัท วงศ์จิระศักดิ์	กรรมการ
๖) นายกมลพันธ์ จำพันธ์	กรรมการ
๗) นายเชาว์ ชัยณรงค์	กรรมการ
๘) นายสมบัติ ธรรมด	กรรมการ
๙) นายนิรันดร์ จันทร์น้อย	กรรมการ
๑๐) นางมยุรี แสงสุวรรณ	กรรมการ
๑๑) นายปฐพนธ์ ชนิลกุล	กรรมการ
๑๒) นายอาทิตย์อุทัย อ่อนสง	กรรมการ
๑๓) นางสาวอัมพร เศรษฐสวัสดิ์	กรรมการ
๑๔) นางคงองนิจ มากรุ่นทด	กรรมการ
๑๕) นายสะหวอรอนิจ ดาวே	กรรมการ
๑๖) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ	กรรมการ
๑๗) นางสาวอมรรัตน์ ทองคล่องไทร	กรรมการ
๑๘) นางอริตา มีสิทธิ์	กรรมการ
๑๙) นางจันทร์จิรา พัฒน์สิงห์	กรรมการ
๒๐) นายธนกฤต แก้วทอง	กรรมการ
๒๑) นางสาวอรณิชา วงศ์เกิด	กรรมการ
๒๒) นายอวิชาต อุปการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวกัทรา คำดา	กรรมการ
๒๔) นางทัศนีย์ เกตุแก้ว	กรรมการ
๒๕) นางสาวโนมศิริ ตั้งหลัก	กรรมการ
๒๖) นางสาวน้ำเพชร ยวนเกิด	กรรมการ
๒๗) นางสุจิตตรา คงจร	กรรมการ
๒๘) นางสาวสุดารักษ์ พงศ์อภิรักษกุล	กรรมการ
๒๙) นางธิดรัตน์ มนต์สวัสดิ์ชัย	กรรมการ
๓๐) นางวนัฏฐ์พงศ์ แก้วมีศรี	กรรมการ

๓๑) นายพงศ์ภรณ์ วงศ์ทอง	กรรมการ
๓๒) นายอรรถวิช สุวรรณโชคิ	กรรมการ
๓๓) นางอภิรักษ์ ลับฒน	กรรมการ
๓๔) นางสาวกฤตยาณุตา เพ็ชรแก้ว	กรรมการ
๓๕) นางกนกภรณ์ จันทภานิส	กรรมการ
๓๖) นางสาวอรอรุณ มีเพียร	กรรมการ
๓๗) นางวนิดา คงอุดหนุน	กรรมการ
๓๘) นางสาวศุภลักษณ์ สุวรรณ	กรรมการ
๓๙) นายสรัช พูลสมบัติ	กรรมการ
๔๐) นายธนกรณ์ ยีสมัณ	กรรมการ
๔๑) นางสาวกิตติมา เพชรทรัพย์	กรรมการ
๔๒) นายสายชล สุขศรี	กรรมการ
๔๓) นางสาวจิระวัฒน์ ขวัญใจ	กรรมการ
๔๔) นางสาวสาลีรัตน์ ทองขาว	กรรมการ
๔๕) นางนุสรา ช่างคิด	กรรมการ
๔๖) นางวรรณวีไล เอ่จ้วน	กรรมการ
๔๗) นางสาวเกศินี แก้ววัดเบริง	กรรมการ
๔๘) นางภัทรพร ช่วยชนะ	กรรมการ
๔๙) นายวีรยศ เอกรัตน์	กรรมการ
๕๐) นายฐานิสราณ์ เลขทิพย์	กรรมการ
๕๑) นายทวัตน์ ชูชนะกิจ	กรรมการ
๕๒) นางชมัยพร จันทรี	กรรมการ
๕๓) นางสาววรangคณา หวานจิตต์	กรรมการ
๕๔) นายธีรเดช ศักดิ์อ่อน	กรรมการ
๕๕) นางสาวสลิลดา ศรียาภัย	กรรมการ
๕๖) นางอรัชมน แต่งจันทึก	กรรมการ
๕๗) นางสาวเสาวรส รุ่งแดง	กรรมการ
๕๘) นางสาวพรพรรณอิภา ศรุณคาร	กรรมการ
๕๙) นางสลับศรี เจริญเวช	กรรมการ
๖๐) นายทวีวัฒน์ สุขแก้ว	กรรมการ
๖๑) นางสาวปฐมวารี ยาแสง	กรรมการ
๖๒) นายอภินันท์ ธิติภรณ์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๖๓) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก <u>มีหน้าที่</u>	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๒. เสนอความคิด ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวปฐมดาวดี ยาแสง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอรอนิชา วงศ์กิด | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกรรณก เกิดบุญมาก
<u>มีหน้าที่</u> | กรรมการและเลขานุการ |

๑. จัดเตรียมเอกสาร รวบรวมข้อมูล และจัดพิมพ์เอกสารของแต่ละฝ่าย

๒. สรุปข้อมูลของแต่ละฝ่ายให้แก่คณะกรรมการผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นายประทยัค ไทยเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางทัศนีย์ เกตุแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวปฐมดาวดี ยาแสง | กรรมการ |
| ๔) นายสุรชัย ย่างทอง | กรรมการ |
| ๕) นายธเนชฐ ศรีภักดี | กรรมการ |
| ๖) นางสันสนีย์ จอง | กรรมการ |
| ๗) นางนิรมล พรหมแพทัย | กรรมการ |
| ๘) นางสาวภัทรสุดา ทับแก้ว | กรรมการ |
| ๙) นางสาวอาทิตยา ถูระวัน | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวจีราวรรณ นามสนธิ | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวเสาวภา รุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๑๒) นายเชาว์ ชัยณรงค์
<u>มีหน้าที่</u> | กรรมการและเลขานุการ |

๑. จัดโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับวิทยากร ผู้บริหาร คณะกรรมการภายนอก รวมถึงบุคลากรภายในโรงเรียน

๒. จัดเตรียมเครื่องเสียงให้พร้อมตลอดการประชุม

๓. จัดวางอุปกรณ์ที่ใช้ในการเฝ้าระวังตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของกระทรวงสาธารณสุข

๔. จัดเตรียมอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์สำหรับการประชุม

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายอนามัย ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นายประทยัค ไทยเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวยุพิน ศิริรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวจินتناถ มากรชิต | กรรมการ |
| ๔) นางสาววนิชกุล ปลวัชร
<u>มีหน้าที่</u> | กรรมการและเลขานุการ |

ดูแล คัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ วิทยากร แขกผู้เกียรติ ครุและบุคลากร
ทางการศึกษา

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายจัดเลี้ยง ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) นางสาวน้ำเพชร ยวนเกิด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรทิพย์ เกิดแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสันสนีย์ จอง | กรรมการ |
| ๔) นางนิรมล พรหนแพทัย | กรรมการ |
| ๕) นางสาวภัทรสุดา ทับแก้ว | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอาทิตยา ถูระวัน | กรรมการ |
| ๗) นางสาวจีราวรรณ นามสนธิ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวสาวภา รุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๙) นางสาวจันทริรา ฤทธิจักร
<u>มีหน้าที่</u> | กรรมการและเลขานุการ |

๑. จัดสถานที่และเตรียมอุปกรณ์ เครื่องใช้ สำหรับจัดเลี้ยงให้เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม

๒. จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวันให้กับวิทยากร แขกผู้มีเกียรติ คณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา

๓. จัดเก็บอุปกรณ์หลังเสร็จสิ้นการประชุม

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางมยุรี แสงสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาววิไลลักษณ์ อินทนวงศ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปัญญาดี ยะแสง | กรรมการและเลขานุการ |
| <u>มีหน้าที่</u> | |

๑. ดำเนินการเรื่องค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ พร้อมแบบหลักฐานการเบิกจ่าย

๒. ดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเบิกจ่าย และสรุปค่าใช้จ่ายทั้งหมด

๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวจิระวัฒน์ ขวัญใจ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอมรรัตน์ ทองคงอั่งไทย | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวกรรณิกา หมู่ตระกูลเจริญ | กรรมการ |
| ๔) นายสิรภพ ไສสะอด | กรรมการและเลขานุการ |
| <u>มีหน้าที่</u> | |

๑. จัดทำคำกล่าวรายงาน

๒. ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้อง
เหมาะสม

๒.๙ คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและต้อนรับ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| (๑) นางกัญจน์ชญาณัท วงศ์จิระศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายกมลพันธ์ งามพัฒน์ | รองประธานกรรมการ |
| (๓) นายวีรยศ เอกรัตน์ | กรรมการ |
| (๔) นางปุณยนุช หาญธนาณนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๕) นางสาวฤทัย แสงอาวุธ
<u>มีหน้าที่</u> | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๑. ต้อนรับแขกผู้เกียรติที่เข้าร่วมประชุม
๒. รับลงทะเบียนแขกผู้เกียรติ ผู้บริหาร คณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
๓. รวบรวมเอกสารการลงทะเบียน เพื่อใช้เป็นหลักฐานการเบิกจ่าย

๒.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| (๑) นางสาวกิติมา เพชรทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายสายชล สุขศรี | รองประธานกรรมการ |
| (๓) นางสาวศิริกัญญา วัฒนเชื้อ | กรรมการ |
| (๔) นายธเนชฐ์ ศรีภักดี | กรรมการ |
| (๕) นายสุรชัย ยวงศ์ทอง | กรรมการ |
| (๖) นางสาวอรณิชา ทรงเงินเกิด
<u>มีหน้าที่</u> | กรรมการและเลขานุการ |

๑. บันทึกภาพการประชุม
๒. บันทึกวิดีโอ และตัดต่อวิดีโอการประชุม
๓. ควบคุมระบบแสง - เสียงตลอดการประชุม

๒.๑๑ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| (๑) นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายสายชล สุขศรี | รองประธานกรรมการ |
| (๓) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก | กรรมการ |
| (๔) นางสาวอรณิชา ทรงเงินเกิด
<u>มีหน้าที่</u> | กรรมการและเลขานุการ |

ออกแบบ และจัดทำเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมการประชุม

๒.๑๑ ฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| (๑) นางสลับศรี เจริญเวช | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวอรณิชา วงศ์เกิด | รองประธานกรรมการ |
| (๓) นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก | กรรมการ |
| (๔) นางสาวปฐมวดี ยะแสง
<u>มีหน้าที่</u> | กรรมการและเลขานุการ |

๑. ออกแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุม
๒. ประเมินผลการดำเนินงานของผู้เข้าร่วมประชุม
๓. สรุปผลการประเมิน จัดทำรูปเล่ม และเสนอต่อผู้บริหาร

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเสียสละ เพื่อให้งานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย เป็นประโยชน์ต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพบูล ชนีมาส)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง^๑
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. นายไพบูลย์ ชนีมาส | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอวินันท์ จิติกรณ์พันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสลับศรี เจริญเวช | กรรมการ |
| 4. นางสาวปฐมดาวดี ยาแสง | กรรมการ |
| 5. นางสาวปิตินันท์ น้อมเกตุ | กรรมการ |
| 6. นางสาวอรอนิชา หงษ์เกิด | กรรมการ |
| 7. นางสาวกรกนก เกิดบุญมาก | กรรมการ |
| 8. นางสาวเนตรดาว สร้อยแสง | กรรมการและเลขานุการ |