



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

ประจำปีการศึกษา 2561 - 2564



โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2561

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา (พ.ศ. 2561-2564) โดยยึดคำแถลงนโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561เป็นหลัก ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดเชิงบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมด้วยสมรรถนะสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา คาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2561-2564 ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณทุกกลุ่มงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

กุมภาพันธ์ 2561

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา	1
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	4
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	6
นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	6
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	7
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	8
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564)	11
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15

ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	20
ข้อมูลผู้บริหาร	21
ข้อมูลนักเรียน	22
ข้อมูลครูและบุคลากร	23
ข้อมูลอาคารสถานที่	24
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	24
โครงสร้างหลักสูตร	25
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	27
ผลงานดีเด่น	28
ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	33
ผลการวิเคราะห์องค์กร โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	39

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์	45
พันธกิจ	45
ค่านิยมองค์กร	45
เป้าประสงค์	45
กลยุทธ์การดำเนินงาน	46

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ที่ 241/2560	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561-2564	
คณะผู้จัดทำเอกสาร	

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์
ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของรัฐบาล : ด้านการศึกษา

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557

คำแถลงนโยบายดังกล่าว มีเนื้อหาโดยสรุปว่า การเข้าบริหารราชการแผ่นดินในครั้งนี้ แม้จะเป็นการใช้อำนาจและทำหน้าที่ตามกฎหมายดังที่รัฐบาลก่อน ๆ เคยปฏิบัติมา แต่ก็มีเงื่อนไขและเงื่อนไขบางประการ อันทำให้รัฐบาลนี้แตกต่างจากรัฐบาลอื่นๆ อยู่บ้าง ในด้านเงื่อนไข รัฐบาลนี้เข้ามาสืบทอดงานและสานต่อภารกิจจากการที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้เคยกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาของประเทศไว้ก่อนแล้วเป็น 3 ระยะ ตั้งแต่เมื่อเข้าควบคุมอำนาจการปกครองประเทศ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2557

โดยระยะแรก ได้มุ่งเน้นระงับยับยั้งความแตกแยก ยุติการใช้กำลังและอาวุธสงครามก่อความรุนแรง แก้ไขผลกระทบจากการที่รัฐบาลและรัฐสภาก่อนหน้านี้เคยอยู่ในสภาพที่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ตามปกติ นานกว่า 6 เดือน ตลอดจนได้เร่งแก้ไขปัญหาคอขวดหรือความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของประชาชน และมุ่งสร้างความสงบ สุข ความสงบ กลับคืนสู่ประเทศ

จากนั้นเพียง 2 เดือน ก็เข้าสู่ **ระยะที่สอง** ด้วยการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว การจัดตั้งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) การเสนอร่าง พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 และการจัดตั้งคณะรัฐมนตรีชุดนี้ หลังจากนั้น คสช.จะลดบทบาทและภารกิจเป็นที่ปรึกษาและทำงานร่วมกับคณะรัฐมนตรีในการพิจารณาหรือแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความสงบเรียบร้อยหรือความมั่นคงของชาติ ส่วนที่จะตามมาในเร็ววันคือ การจัดตั้งสภาปฏิรูปแห่งชาติ และคณะกรรมการยกร่างรัฐธรรมนูญ เพื่อออกแบบวางรากฐานทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมอันมั่นคงให้แก่ประเทศ

ก่อนจะส่งผ่านไปสู่ **ระยะที่สาม** คือ การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวร และการจัดการเลือกตั้งทั่วไป เงื่อนไขดังกล่าวถือเป็นพันธกิจที่รัฐบาลจะยังคงยึดมั่นและดำเนินการต่อไป

โดยที่มาตรา 19 ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ได้กำหนด **หน้าที่ของรัฐบาลไว้ 3 ประการเป็นครั้งแรก คือ 1) การบริหารราชการแผ่นดิน 2) การดำเนินการให้มีการปฏิรูปในด้านต่างๆ 3) การส่งเสริมความสามัคคีและความสามัคคีของประชาชนในชาติ** รัฐบาลจึงขอกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับหน้าที่ทั้ง 3 ประการดังกล่าวด้วย

ในด้านการบริหารราชการแผ่นดิน รัฐบาลมีนโยบาย 11 ด้าน โดยได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมพอควรแก่ฐานะ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 แนวทางของ คสช. และความต้องการของประชาชน เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ซึ่งนโยบายทุกด้านต้องการสร้างความ

เข้มแข็งแก่องค์กรการปกครองทุกระดับ ตั้งแต่ท้องถิ่นถึงประเทศ ต้องการเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน และต้องการให้ประชาชนเกิดความชัดเจนรู้ล่วงหน้าว่าประเทศจะก้าวทางไหน เพื่อเตรียมตัวได้ถูกต้อง

นโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ 1) การปกป้องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การรักษาความมั่นคงของประเทศ 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ 7) การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ 11) ปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

2. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

3. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

5. ส่งเสริมอาชีพศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับ มาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้น ครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามี บทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความ ประองตอสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

8. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และ ความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับ นานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรม สากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของ ประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

10. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่ สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ทั้งนี้ เมื่อการแถลงนโยบายสิ้นสุดลงแล้ว รัฐบาลจะมอบหมายให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการดังกล่าว โดยจำกัดกรอบเวลา 1 ปีตามปีงบประมาณ และระยะเวลาของรัฐบาล โดยมีสำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี เป็นผู้ติดตามและรายงานผลการดำเนินการต่อคณะรัฐมนตรีและ สนช.ต่อไป

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นสมควรให้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรง พระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2564

ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พุทธศักราช 2559 เป็นปีที่ 1 ในรัชกาลปัจจุบัน

ผู้รับสนองพระราชโองการ

พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

วิสัยทัศน์

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มี รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

1. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจาก วิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน

โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศ ทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มี ความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

2. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนด ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้ อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรม สร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

วางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งจะเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว

รัฐบาลมีนโยบายในการสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเร่งสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยการขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในระยะยาว ครอบคลุมถึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง มั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศจะต้องมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่ชัดเจน โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในอนาคต

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

4.7 ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล

4.10 ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

1.2 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) 6 ด้าน ได้แก่

2.1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2.2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

2.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

2.4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

2.5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการท าลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

2.6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน-วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวนขวายกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

- 2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- 2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

- 3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
- 3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- 3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการ ให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการ กระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้ง ผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้าน คุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็น สถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนวยการหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2561) ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตาม วัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความ รับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียงเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น
- 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
- 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
- 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
- 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

- 1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
- 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 388 ถนนตลาดใหม่ ตำบลตลาด อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โทรศัพท์ 077-284733 , 077-275861 โทรสาร 077-286727 e-mail suratpit@srp.ac.th website www.srp.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน มีเขตพื้นที่บริการอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รวม 10 ตำบล 59 หมู่บ้าน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เดิมชื่อโรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี ก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2482 ขณะนั้นเป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งอยู่ติดกับโรงเรียนประจำจังหวัดชาย (โรงเรียนสุราษฎร์ธานี) ต่อมาปี พ.ศ. 2510 กรมสามัญศึกษา อนุญาตให้โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ย้ายไปอยู่สถานที่แห่งใหม่ และมอบสถานที่เดิมให้โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี จนกระทั่งเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2521 โรงเรียนสตรีสุราษฎร์ธานี ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา” และให้จัดการศึกษา แบบสหศึกษาให้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ใช้เครื่องหมายเป็นเส้นวงกลม 2 วง ล้อมรอบองค์พระอวโลกิเตศวร

ความหมาย เปรียบเสมือนชีวิตและการศึกษาที่จะต้องอยู่คู่กันไป โดยมีสายใยเชื่อมโยงไปสู่ศาสนา ที่ให้คุณธรรมและจริยธรรมแก่ชีวิต

ปรัชญาโรงเรียน (Motto)

สุทธิ ปัญญา เมตตา ชันติ

(Pure Wise Generous and Patient)

สุทธิ หมายถึงการมีจิตใจสะอาด บริสุทธิ์ ไม่ต่างพร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบกฎเกณฑ์ และระเบียบแบบแผนของสังคม

ปัญญา หมายถึงความฉลาดอันเกิดจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เมตตา หมายถึงการมอบความรักและความปรารถนาดีให้ผู้อื่นมีความสุข

ชันติ หมายถึงการมีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งที่ไม่พอใจ

คำขวัญประจำโรงเรียน (Slogan)

ประพฤติดี มีน้ำใจ ใฝ่การเรียนรู้ เพียรทำประโยชน์

(Good Behavior Active Caring Lifelong Learning and Co-operation)

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน หมายถึง

สีสัญลักษณ์ แทนพระมหากษัตริย์

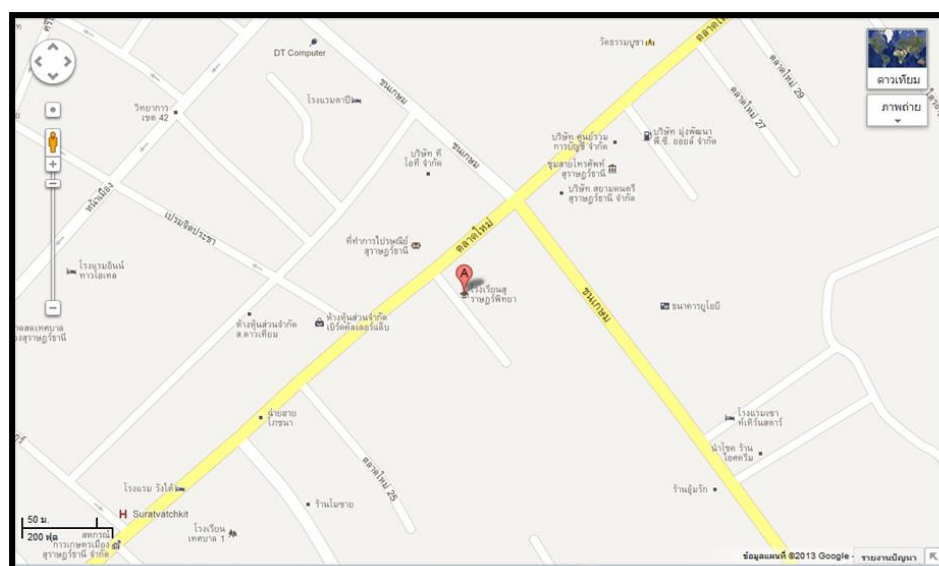
เหลือง หมายถึง

สีสัญลักษณ์ แทนพระพุทธศาสนา

อัตลักษณ์

รักศักดิ์ศรี บุคลิกดี มีสัมมาคารวะ

แผนที่โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

ชื่อ นายณฤชชาติ สุวรรณพร วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา) รับผิดชอบกลุ่ม
บริหารงานวิชาการ

ชื่อ นางนงกานัญญ์ เครือหงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) รับผิดชอบกลุ่ม
บริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มงานบุคคล

ชื่อ นายวิเศษ วรรณศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) รับผิดชอบกลุ่ม
บริหารงานงบประมาณ

ชื่อ นายไพศาล ชนิมาศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา) รับผิดชอบกลุ่ม
บริหารงานทั่วไป

3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นปี (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2560)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	199	251	450
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	263	448
มัธยมศึกษาปีที่ 3	201	265	466
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	585	779	1,364
มัธยมศึกษาปีที่ 4	202	332	534
มัธยมศึกษาปีที่ 5	181	342	523
มัธยมศึกษาปีที่ 6	181	344	525
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	564	1,018	1,582
รวมทั้งสิ้น	1,149	1,797	2,946

2) มีจำนวนที่มีความบกพร่องทางสายตาเรียนร่วม จำนวน 6 คน

3) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 45 : 1

4) อัตราส่วนครู: นักเรียน เท่ากับ 1 : 18

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เพศ		ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ชาย	หญิง	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1. ฝ่ายบริหาร							
1.1 ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
1.2 รองผู้อำนวยการ	4	3	1	-	4	-	-
2. ฝ่ายปฏิบัติการสอน							
2.1 วิทยาศาสตร์	28	8	20	2	15	11	-
2.2 คณิตศาสตร์	21	4	17	-	10	11	-
2.3 ภาษาไทย	13	1	12	-	7	6	-
2.4 สังคมฯ	14	1	13	-	7	7	-
2.5 ภาษาต่างประเทศ	21	2	21	-	6	15	-
2.6 ศิลปะ	7	2	5	-	-	7	-
2.7 สุขศึกษาฯ	8	5	3	-	4	4	-
2.8 การงานอาชีพฯ	13	4	9	-	5	8	-
2.9 สนับสนุนการสอน	12	2	10	-	4	8	-
3. ครูอัตราจ้าง	11	4	7	-	-	11	-
รวมฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการสอน	152	31	118	2	62	88	-
4. ลูกจ้างประจำ	9	6	3	-	-	1	8
5. ลูกจ้างชั่วคราว	31	8	26	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	192	45	147	2	62	89	8

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวน (หลัง)	ที่	ชื่ออาคาร	จำนวน (หลัง)
1	อาคารเรียนแบบ 318 (อาคารโมดรี)	1	6	อาคารฝึกงาน (2 หน่วย)	1
2	อาคารเรียนแบบ พ 420 (อาคารสันติ)	1	7	อาคารบรรณศิลป์	1
3	อาคารเรียนแบบ 424 ล 18 (อาคาร	1	8	อาคารเกษตร	1
4	อาคารดำรงวิทย์	1	9	อาคารประชาสัมพันธ์ (อาคารลูกรัก)	1
5	อาคารจิตต์ธานี	1	10	โรงพลศึกษา	1

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นย่านธุรกิจ ใจกลางเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว/ค้าขายส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระและพุ่มผ้าป่า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับราชการ, นักธุรกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 200,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ติดถนน 2 สาย คือ ถนนชนเกษมและถนนตลาดใหม่ มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองอยู่ย่านใจกลางเมืองที่แวดล้อมด้วยวัด สถานที่ราชการ ธนาคาร สถาบันกวดวิชา โรงแรม และร้านค้าต่างๆ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนไทยเชื้อสายจีน นับถือศาสนาพุทธและประกอบอาชีพธุรกิจ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระและพุ่มผ้าป่า

โอกาสของโรงเรียน (สามารถระดมทุนเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน)

เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชน จึงได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในทุกๆ ด้านจากผู้ปกครองและชุมชนเสมอมา

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ 12 ไร่ 3 งาน ซึ่งเป็นพื้นที่น้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน ประมาณสามพันคน ทำให้มีสภาพแออัด ไม่สามารถจัดสถานที่เป็นที่พักผ่อน และหรือสถานที่ออกกำลังกาย ขนาดใหญ่ให้แก่สมาชิกในโรงเรียนได้ดีเท่าที่ควร

7. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยรายสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 1/59	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 2/59
ภาษาไทย	3.12	3.06
คณิตศาสตร์	2.87	2.88
วิทยาศาสตร์	2.88	3.01
สังคมศึกษาฯ	3.30	3.38
ศิลปะ	3.30	3.50
สุขศึกษาฯ	3.65	3.72
การงานอาชีพฯ	2.97	3.09
ภาษาต่างประเทศ	2.94	2.75
รวม	3.11	3.15

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 1/59	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 2/59
ภาษาไทย	3.04	3.11
คณิตศาสตร์	2.80	2.71
วิทยาศาสตร์	2.61	2.59
สังคมศึกษาฯ	3.39	3.43
ศิลปะ	3.63	3.48
สุขศึกษาฯ	3.61	3.56
การงานอาชีพฯ	3.10	3.23
ภาษาต่างประเทศ	2.80	2.88
รวม	3.05	3.05

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 1/60
ภาษาไทย	2.98
คณิตศาสตร์	2.82
วิทยาศาสตร์	2.83
สังคมศึกษาฯ	3.36
ศิลปะ	3.50
สุขศึกษาฯ	3.70
การงานอาชีพฯ	2.81
ภาษาต่างประเทศ	2.88
รวม	3.09

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ภาคเรียนที่ 1/60
ภาษาไทย	3.16
คณิตศาสตร์	2.67
วิทยาศาสตร์	2.69
สังคมศึกษาฯ	3.41
ศิลปะ	3.49
สุขศึกษาฯ	3.57
การงานอาชีพฯ	3.10
ภาษาต่างประเทศ	2.88
รวม	3.06

ผลการสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 – 2559

ผลO-NET ม.3	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		เปรียบเทียบโรงเรียนกับประเทศ	เปรียบเทียบโรงเรียนกับประเทศ
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2558	ปี 2559
รายวิชา						
ภาษาไทย	49.02	59.38	42.64	46.36	6.38	13.02
สังคมศึกษาฯ	60.09	62.66	46.24	49	13.85	13.66
ภาษาอังกฤษ	40.39	43.29	30.62	31.80	9.77	11.49
คณิตศาสตร์	45.94	46.14	32.40	29.31	13.54	16.83
วิทยาศาสตร์	54.24	46.33	37.63	34.99	16.61	11.34
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	49.93	51.56	37.91	38.29	12.03	13.27

ผลการสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 – 2559

ผลO-NET ม.6	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		เปรียบเทียบโรงเรียนกับประเทศ	เปรียบเทียบโรงเรียนกับประเทศ
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2558	ปี 2559
รายวิชา						
ภาษาไทย	60.78	63.72	49.36	52.29	11.43	11.43
สังคมศึกษาฯ	44.47	41.24	39.70	35.89	4.77	5.35
ภาษาอังกฤษ	31.80	35.47	24.98	27.76	6.82	7.71
คณิตศาสตร์	36.99	33.01	26.59	24.88	10.40	8.13
วิทยาศาสตร์	39.38	36.92	33.40	31.62	5.98	5.30
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	42.69	42.07	34.81	34.49	7.88	7.58

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 60 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 50,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือราชการ และการยืม-คืน ใช้ระบบใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรม Library 2002, E – Book ของศูนย์/GPA จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยประมาณ 1,500 คน/วัน
- 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 12 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 9 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

9.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	รางวัลsilver award และ special award จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ในงานIEYI 2017 (International Exhibition for Young Inventors)	Nagoya -Aichi-Japan
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2560	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	ชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขัน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ระดับประเทศ ประจำปี 2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	ประกาศนียบัตร SCQA ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร school quality awards : SCQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	รางวัลเหรียญเงินผลงานการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่ดี (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ประจำปี 2559	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11
ครู		
นายเจนจัด รักดีไทย นางนงกาญจน์ เครือหงษ์ นายณฤชชาติ สุวรรณพร นางสุวารี พงศ์ธีระวรรณ	โล่รางวัลเกียรติยศ"อวโลกิเตศวร" ครั้งที่ 2	สำนักรัฐบาล
นายเฉลิมพร พงศ์ธีระวรรณ	ประกาศเกียรติคุณปริญญาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ประจำปี 2559	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสุวารี พงศ์ธีระวรรณ	รางวัล Prime Minister's Award 2017 จากรองนายกรัฐมนตรี สมคิด จาตุศรี พิทักษ์ ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายฐานิสร์ณ เลขทิพย์	รางวัล Best Speaker นำนักเรียนแข่ง โต้วาที ภาคใต้ ประเภทห้องเรียนทั่วไป	โรงเรียนวิเชียรมาตุ จังหวัด ตรัง
นางสุวารี พงศ์ธีระวรรณ	รางวัลการศึกษาวิทยาศาสตร์	มูลนิธิโทรเรเพื่อการส่งเสริม วิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
นางสุวารี พงศ์ธีระวรรณ	รางวัลครูยิ่งคุณ	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้า มหาจักรี
นางสาวกิติมา เพชรทรัพย์ นายสุธน ภักดี	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม Web Application ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ 66	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกิติมา เพชรทรัพย์ นายสุธน ภักดี	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเฉลิมวงศ์ กลับคง นางสาวกิติมา เพชรทรัพย์	รางวัลส่งเสริมสิ่งแวดล้อม ในผลงานเรื่อง We Love Our World ในรายการกบนอกกะลา ซูเปอร์กบจูเนียร์ปี 8	รายการกบนอกกะลา
นางอุบลรัตน์ สุขนาวา นายอรรณวิช สุวรรณโชติ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางฐิติรัตน์ มนต์สวัสดิ์ชัย	เกียรติบัตรผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน เล่านิทาน ร้องเพลงและละครสั้นภาษาจีน รอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2559	ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
นางสาวสุธาทิพย์ พาหนะนางวนิดา คงอุดหนุน	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
น.ส.วุฒิมา ระพีประสิทธิ์ น.ส.วาสนา รัชสิน น.ส.ฐิติภา จุลภักดิ์ น.ส.สุธารัตน์ ฝางเกตุ น.ส.สุธิมา อักษรพิทักษ์ น.ส.พิชญานัน โขติพันธ์	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 การประกวดภาพยนตร์สั้น โรงเรียนคุณธรรม ระดับชั้น ม.ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11
น.ส.จิราวรรณ อินทรนาค	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงจีน เพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับภาคใต้	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ด.ช.วีรภัทร เพ็ชรสุข ด.ญ.กมลชนก ทองกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รับเกียรติบัตร การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	ม. สงขลานครินทร์ หาดใหญ่
ด.ญ.กนกลักษณ์ ชุมพวงศพิเชฐ ด.ญ.กมลชนก โชติรัตน์ ด.ญ.ภัทริดา อินทานุกุล	รางวัลเหรียญทองระดับภาคใต้ สาขาชีวภาพ เรื่อง การพัฒนาอาหารเลี้ยงปลานิลจิตรลดาจากฟางข้าวหมักด้วยมูลไส้เดือน	ม.อ. หาดใหญ่ ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
น.ส.ชิตชนก อินทร์แก้ว นายกษิต์เดช สุขไกว นายพัทธดนย์ นามวงศ์เนาว์	รางวัลเหรียญทองแดงระดับม.ปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เรื่องนวัตกรรมรักษ์ป่าชุ่มน้ำ	ม.อ. หาดใหญ่ ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธนโชค โชคสงเคราะห์ นายชญานนท์ วงษ์สีล	รางวัลเหรียญทองแดงระดับม.ปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เรื่องกระดาษหัตถกรรมจากตะไคร้คอมพาวด์	ม.อ. หาดใหญ่ ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
น.ส.กาญจนา คมกล้า น.ส.ณัฐนิชา พัฒนสิงห์ นายชญานิน วงษ์ศีล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับม.ปลาย สาขา ชีวภาพ เรื่องภาชนะไบโอมิวซิเลจคอม พาวด์	ม.อ. หาดใหญ่ ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์
น.ส.นิตยาภา สันธากร นายนครศร ศรีรักษ์ นายพิรพัทร พันธสวัสดิ์ นายสันหลัธฐ ยาแสง	แข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ภาค ภาษาอังกฤษ ในโครงการแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างไทย มาเลเซียและอินโดนีเซีย IPIC2017	โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย สุราษฎร์ธานี
ด.ช.กิตติธัช พุทธสูงเนิน	ชนะเลิศอันดับ 1 คัดลายมือ ระดับ ม.1-3 กิจกรรมวันภาษาไทย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ.2560	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.สุธาสินี สีชีวัฒน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การเขียน เรียงความ ม.1-3 กิจกรรมวันภาษาไทย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ.2560	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
น.ส.ฐิตาพร พลอยมี ด.ช.คามิน ทองหล่อ นายธนภฤต ศรีสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศระดับภาคใต้ และได้เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ การ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show)	ม.สงขลานครินทร์ หาดใหญ่
ด.ญ.ศิริพิชญ์ ทิพย์สุวรรณ นายเสรี วนานียกุล	แสดงความยินดีกับโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา คะแนน O-Net คณิตศาสตร์เต็ม 100 คะแนนทั้งระดับ ม.3 และ ม.6	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.ณิชากร พรหมพงษ์ ด.ช.จักร พรหมเมฆ	รับรางวัลดีเยี่ยม 2 รางวัล ผลงานภาพวาด ของนักเรียนส่งเข้าประกวดหัวข้อ'ความ เป็นอยู่ของมนุษยชาติในอีก 30 ปีข้างหน้า'	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.วชิร ไพเราะ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประกวดการ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม. 1-3 ทักษะวิชาการ "วชิรวิชาการ สุราษฎร์ ธานี" ประจำปี 2559	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.จักษฤกษ์ เอี่ยมสะอาด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญทอง การแข่งขันสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-3 ทักษะวิชาการ "วชิรวิชา การ สุราษฎร์ธานี" ประจำปี 2559	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นายกรินทร์ เกตุพงษ์	รางวัล "Second Best Speaker of General Program" การแข่งขันโต้วาทีระดับภูมิภาค ภายใต้โครงการสร้างความตระหนักรู้การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
น.ส.สุรีย์พร ตรีเพชรประภา น.ส.กาญจนา คมกล้า น.ส.ธิดารัตน์ เพียรจัด	รางวัล "The Winner Of Stockholm Junior Water Prize 2016" โครงการประกวดงานวิจัยสิ่งแวดล้อม และนวัตกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน	ประเทศสวีเดน
เด็กชายวชิระ ไพเราะ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.ต้น งานสัปดาห์ฐานวิชาการ 2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.ธนศรณ ชูขันธุ์ ด.ญ.ณัฐนิชา เชาวฤทธิ์ ด.ญ.ภัทรมน หมอปาน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ได้เข้ารอบแข่งขันระดับภาค แข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย ระดับช่วงชั้นที่ 3	สโมสรวอลเลย์บอลจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายณัฐธัญ ชัยกิมานนท์ น.ส.นิศามณี แซ่เล่า ด.ช.ณัฐภัทร วัชรภรณ์ ด.ช.อมรเทพ ไกรวงศ์ ด.ญ.โยมิตา สิงห์ปลอด	รางวัลการแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์	ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี
น.ส.ปรม คณินวรพันธุ์	รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Multi skill competition ระดับศึกษาธิการภาค 6 ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
ผู้บริหารและครู	1. วิสัยทัศน์และระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ 2. ความสามัคคีในการอยู่ร่วมกันและความรัก วัฒนธรรมองค์กร 3. ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4. การสนับสนุนและใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด 5. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ดี	1. ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถ 2. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต 3. ผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์รักษาผลประโยชน์ของโรงเรียน 4. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้บริหารและครูมีการทำงานเป็นทีม	1. ประชุมอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. คำสั่งมอบหมายงาน 3. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ 4. การสื่อสารทางสื่อออนไลน์ต่างๆ
นักเรียน	1. ความหลากหลายของสื่อการเรียนการสอน 2. แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถใช้งานได้จริง 3. มีห้องเรียน,ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพที่ทันสมัยเพียงพอและพร้อมใช้งาน 4. ครูที่มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 5. ดูแลและให้โอกาสนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	1. นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดขั้นสูง และมีทักษะการใช้ชีวิต	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และดูแลนักเรียน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
ผู้ปกครอง	1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน 2. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย 4. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้เหมาะสมและเพียงพอ 5. แหล่งเรียนรู้และสถานที่ภายในโรงเรียนมีความสะอาดและสะดวกต่อการใช้งาน 6. การดูแลนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ประพฤติดีและมีทักษะการใช้ชีวิต	1. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร 2. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง 3. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในโรงเรียน 4. ให้ความร่วมมือในการเป็นเครือข่ายระดมทุน ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาสถานที่ภายในโรงเรียน 5. ให้ความร่วมมือในการปรับพฤติกรรมของนักเรียนและฝึกทักษะการใช้ชีวิต	1. ประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจข้อตกลงต่างๆ ร่วม 2. รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์
คณะกรรมการสถานศึกษา	1. พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำระดับมาตรฐานสากล 2. พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 3. พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีผลงานในระดับชาติ และมีวิทยะฐานะสูงขึ้น 4. สร้างความเป็นหนึ่งเดียวในองค์กร	1. ต้องการบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 2. ต้องการให้กรรมการสถานศึกษา ผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น 3. คาดหวังให้กรรมการสถานศึกษามีส่วนผลักดันในการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน เช่นนักเรียน โรงเรียน ครู บุคลากร สิ่งแวดล้อม 4. ต้องการรวมความเป็นหนึ่งองค์กร	1. ประชุมอบรมสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	1. สวัสดิการที่เหมาะสม 2. มอบหมายหน้าที่ตรงตามความสามารถ 3. ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ 4. ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	1. การบริการที่ดีมีคุณภาพ 2. มีอุดมการณ์ในการทำงานเต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ความสามารถ พุ่มเท และเสียสละ 3. ประพฤติตนให้เหมาะสม 4. ให้ความร่วมมือกับองค์กรทุกรูปแบบ	1 . ประชุมอบรมสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ 3. คำสั่งมอบหมายงาน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
ชุมชน	1. การบริการด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน เป็นจุดศูนย์กลางด้านต่างๆ ของชุมชน 2. ความต้องการด้านบุคลากรของโรงเรียนเป็นวิทยากรของชุมชน 3. ให้โรงเรียนได้จัดการศึกษาแบบหลากหลาย 4. เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน 5. โรงเรียนส่งเสริมการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น 6. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	1. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน 2. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา 3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน 4. การสนับสนุนด้านทรัพยากรบุคลากรและทุนทรัพย์	1. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการหลากหลาย 2. เชิญร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามโอกาส
สถาบันทางการศึกษาอื่น	1. มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษา 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อเครื่องมือ การเรียนการสอน 3. ได้รับการร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม 4. แหล่งฝึกประสบการณ์ 5. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ 6. ต้องการผลผลิตที่มีคุณภาพ 7. สถานที่แข่งขันทักษะต่างๆ 8. ศูนย์วิทยะฐานใช้เป็นสถานที่เรียนและสอบ 9. แหล่งประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา	1. มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษา 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อเครื่องมือ การเรียนการสอน 3. บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร	1. ติดต่อประสานงาน 2. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
สื่อมวลชน	1. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและกิจกรรมของสถานศึกษา 2. ข้อมูลข่าวสารที่เป็นทางการและเที่ยงตรงที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม 3. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	1. ความเคลื่อนไหวของข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน 2. เป็นแหล่งของข้อมูลความรู้ 3. ใช้สื่อมวลชนประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียน 4. ให้สื่อมวลชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักในชุมชน	1. เชิญสื่อมวลชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียน 2. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้สื่อมวลชนเผยแพร่ต่อสาธารณชน
องค์กรปกครองท้องถิ่น (อปท.)	1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. มีส่วนร่วมในการทำการสำรวจวิจัยด้านต่างๆ 3. ให้ความร่วมมือและจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานองค์กรปกครองท้องถิ่น	1. สนับสนุนด้านงบประมาณ 2. สนับสนุนวิทยากรเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในและภายนอกโรงเรียน	1. ติดต่อประสานงาน 2. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. เปิดโอกาสให้หน่วยงานได้มีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียน
ผู้นำชุมชน/ผู้นำทางศาสนา	1. ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 2. อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	1. จัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ให้ครูบุคลากรและนักเรียน 2. ผู้นำศาสนาให้ความรู้แก่นักเรียน 3. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมได้อย่างทั่วถึง	1. ประชาสัมพันธ์ให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. ติดต่อประสานงาน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
หน่วยงานราชการในพื้นที่	1. ต้องการให้โรงเรียนรักษามาตรฐานความเป็นโรงเรียนยอดนิยมน 2. ต้องการให้โรงเรียนเป็นผู้นำด้านวิชาการให้ชุมชน 3. ต้องการให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆ	1. ตระหนักและเห็นความสำคัญ สนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษา 2. ให้โอกาสครู บุคลากรและนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ	1. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. ประสานงานขอความร่วมมือ

ผลการวิเคราะห์องค์การโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1.1 ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนเนื่องจากเป็นโรงเรียนยอดนิยมและมีชื่อเสียงมายาวนาน 1.2 เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงส่งผลให้สามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพมาเข้าเรียนได้ 1.3 ชุมชน องค์กร และผู้ปกครองมีความเชื่อถือให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 1.4 การเดินทางมาโรงเรียนสะดวกเนื่องจากตั้งอยู่ใจกลางเมือง	1.1 ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการดูแลเลี้ยงดูบุตรไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนขาดทักษะชีวิตและมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 1.2 มีสถาบันแข่งขันและสิ่งยั่วยุรอบบริเวณสถานศึกษา
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
2.1 กฎหมายเอื้อต่อการระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 2.2 การประเมินในระดับต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2.3 นโยบายและหลักสูตรการเรียนรู้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	2.1 การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากภาครัฐไม่เพียงพอ ส่งผลให้ต้องระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการอบรม ประเมิน เพื่อตอบสนองนโยบายจนทำให้มีเวลาในดูแลนักเรียนและจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
3.1 ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุตรหลานได้ 3.2 เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ มีความพร้อมในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้	3.1 การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมใช้จ่ายงบประมาณสูงทำให้ต้องระดมเงินจากผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S)	
4.1 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถาบันการศึกษาอื่นๆ และมีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันอุดมศึกษา 4.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งวัฒนธรรมต่างๆ ของสังคม มีวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดีงาม 4.3 สังคมเห็นคุณค่าของการศึกษาส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมเมือง ส่งผลต่อวิถีชีวิตและค่านิยมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
5.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนและบุคลากร สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างหลากหลาย และโรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 โรงเรียนมีระบบข้อมูลเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	5.1 นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 5.2 นักเรียนไม่สามารถแบ่งเวลาในการใช้โทรศัพท์และเทคโนโลยีได้ ซึ่งส่งผลให้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
1.1 มีโครงสร้างที่แสดงถึงระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน และมีการพรรณนางานอย่างชัดเจน 1.2 มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกระจายงาน จัดคนเหมาะสมกับงานและมีบทบาทในการทำงานเป็นอิสระ มีการตรวจสอบเป็นระบบ 1.3 สร้างเครือข่ายของชุมชนเพื่อประสานงานร่วมกับโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนในการจัดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 1.4 มีการบริหารการจัดการด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 บุคลากรในกลุ่มบริหารงานไม่เพียงพอและเหมาะสมต่อปริมาณงานในแต่ละฝ่าย
2. ด้านกลยุทธ์หน่วยงาน (Strategy : S2)	
2.1 มีแผนกลยุทธ์ใช้ในการบริหารจัดการที่ชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน 2.2 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และบริบทของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มสาระและระดับบุคคลได้ทั่วถึง	2.1 การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ/โครงการ บางกิจกรรมยังใช้งบประมาณไม่คุ้มค่า
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
3.1 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบกฎหมายและหลักการกระจายอำนาจ 3.2 มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.1 องค์กรมีขนาดใหญ่ซับซ้อนซ้ำซ้อนเอกภาพ
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
4.1 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา 4.2 มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.1 การติดตามงานบางส่วนยังไม่ต่อเนื่อง 4.2 ระบบการบริหารงานยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	
5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ เพียงพอตรงตามสาขาวิชาเอก มีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงานและเป็นผู้นำในด้านวิชาการ	5.1 บุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่ได้เต็มศักยภาพ
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)	
6.1 บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง 6.2 หน่วยงานได้มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถอยู่เสมอ 6.3 ครูมีจำนวนเพียงพอ มีวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย 6.4 ครูมีคุณธรรม พุ昧และดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง	6.1 บุคลากรรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์และขาดความรักในองค์กร 6.2 บุคลากรยังขาดความเป็นหนึ่งเดียว ขาดความเข้าใจระหว่างช่วงวัย
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
7.1 ค่านิยมขององค์กรมาจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร 7.2 มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน ส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	7.1 ความต่อเนื่องในการสืบทอดวัฒนธรรมองค์กรระหว่างคนรุ่นใหม่กับคนรุ่นเก่า

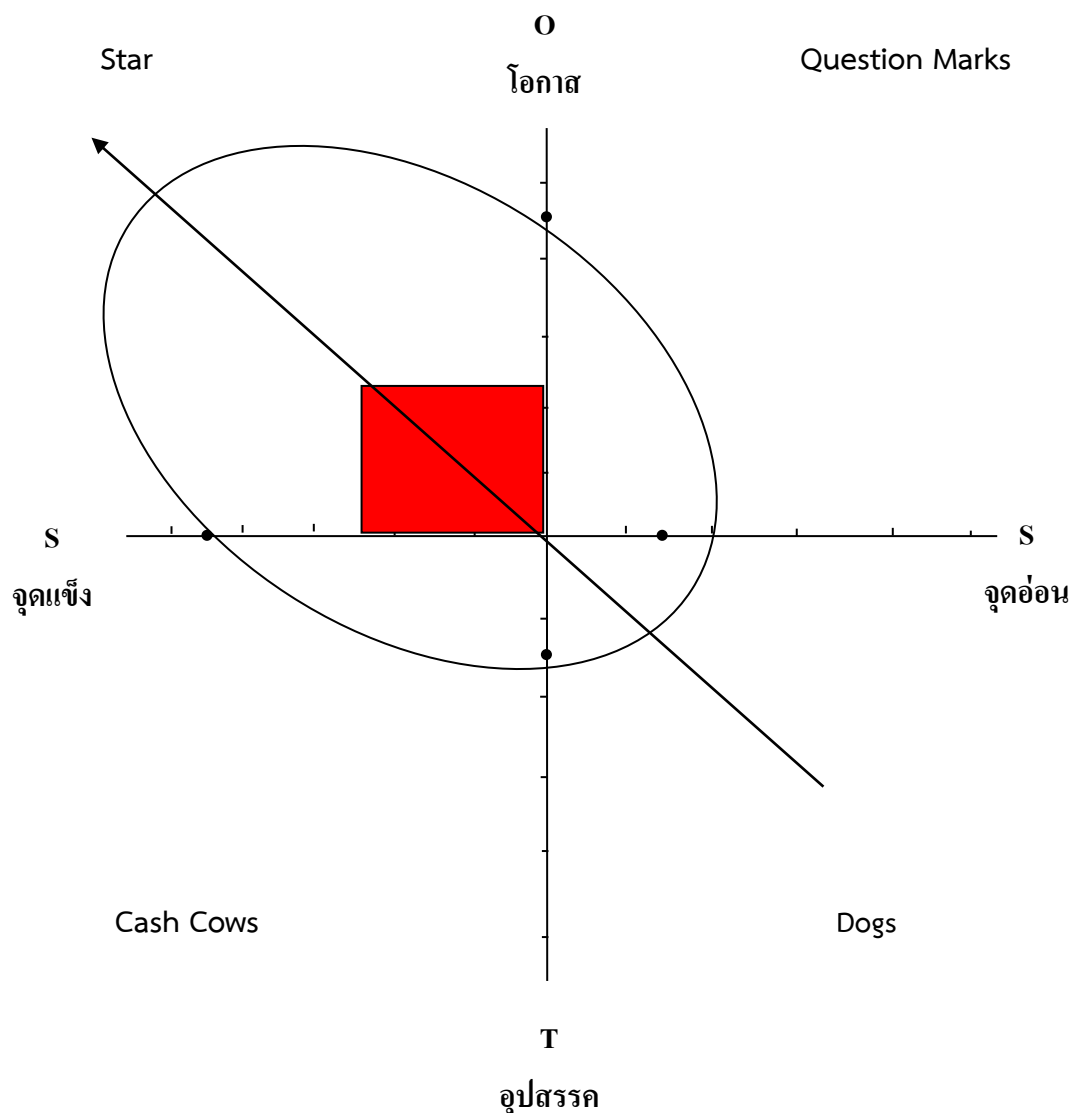
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

(1) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(5) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	0.30	5.00	2.00	1.50	0.60	0.90
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.10	4.00	1.00	0.40	0.10	0.30
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.20	4.00	1.00	0.80	0.20	0.60
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.20	4.00	1.00	0.80	0.20	0.60
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.20	5.00	2.00	1.00	0.40	0.60
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.50	-1.50	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+3.00		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

(6) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(7) น้ำหนัก	(8) คะแนนเฉลี่ย		(9) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(10) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.10	4.00	2.00	0.40	0.20	0.20
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.10	5.00	1.00	0.50	0.10	0.40
S3: ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	0.10	4.00	2.00	0.40	0.20	0.20
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style)	0.10	4.00	1.00	0.40	0.10	0.30
S5: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.20	5.00	1.00	1.00	0.20	0.80
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	0.30	5.00	1.00	1.50	0.30	1.20
S7: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values)	0.10	4.00	2.00	0.40	0.20	0.20
สรุปปัจจัยภายใน				+4.60	-1.30	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+3.30		

กราฟแสดงสถานภาพองค์กร
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา



จากกราฟ พบว่า จุดแรงภาพพร้อมลูกศร ปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งเป็น Stars แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา มีสภาพภายนอกที่เอื้อและสภาพภายในที่แข็งแกร่ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและปัจจัยภายในหน่วยงานมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้าง กลยุทธ์ ระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน บุคลากรมีทักษะความรู้ความสามารถ รวมทั้งมีวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี ส่งผลให้หน่วยงานประสบความสำเร็จ มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

อย่างไรก็ตามพบว่ากราฟบางส่วนยังเป็น Question Marks, Cash Cows และ Dogs แสดงให้เห็นว่ายังมีบางส่วนที่ยังเป็นจุดอ่อนและอุปสรรคในการบริหารจัดการของโรงเรียน แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ค่านิยมองค์กร

ประพฤติดี มีน้ำใจ ใฝ่การเรียนรู้ เพียรทำประโยชน์
(Good Behavior Active Caring Lifelong Learning and Co-operation)

เป้าประสงค์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกรักทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านระบบการเรียนรู้

สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่นของชุมชนและสังคม มีเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ และมีพันธข้อตกลงความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมและเข้มแข็ง

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน

กลยุทธ์การดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดเชิงบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมด้วยสมรรถนะสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี และมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางสามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย (การอ่าน) 1.3 นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี 1.4 นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
2	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับ อุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น	2.1 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 และเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 2.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ต่อปี
3	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดีและสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับดีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 3.3 ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
4	นักเรียนมีความคิด มีวิจารณญาณ สามารถประเมินวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.1 นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5	นักเรียนสามารถคิดค้น สร้างสรรค์ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและออกแบบ ผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	5.1 นักเรียนทุกคน มีกิจกรรมผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ที่มี เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่หรือกระบวนการใหม่ 5.2 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ออกแบบสร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ มีการนำเสนอผลงานเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติและนานาชาติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 14
6	นักเรียนมีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนทั้งทางด้านเทคโนโลยี สังคม การเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6.1 นักเรียนทุกคน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย MOU ภายในประเทศสถาบันหรือหน่วยงาน 6.2 นักเรียนทุกคนของห้องเรียนโครงการพิเศษทางภาษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย MOU ภายนอกประเทศ
7	ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ	7.1 นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ 7.2 นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 1
8	นักเรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐานมีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการมีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	8.1 นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 86 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต 8.2 นักเรียนทุกคน มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ 8.3 นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดเชิงบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล	1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล 1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 1.3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการศึกษาให้มีคั่นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) 1.4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการ STEM Education และกิจกรรม IS
2	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning โดยนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning 2.2 ครูทุกคนมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.3 ครูทุกคนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม	3.1 ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน 3.2 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 3.3 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
4	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย	ครูทุกคนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
5	โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการนิเทศติดตามในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมด้วยสมรรถนะสากล

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล	1.1 ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 ใช้ภาษาต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน 1.2 ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับนานาชาติ 1.3 ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้องรวมถึงการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแผนการทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการสร้างพัฒนาและใช้สื่อ ICT อย่างสร้างสรรค์	2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2.2 ครูทุกคน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน/โครงการ/สื่อ/นวัตกรรม/เอกสารบทความทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผ่านสื่อ ICT
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล	3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 3.2 ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อความมีคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
4	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.1 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	พัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.2 นักเรียนทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้าทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2	โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 20 2.2 โรงเรียนมีสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
3	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	3.1 ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ 3.2 ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.3 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	1.1 ผู้บริหารทุกคนมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ 1.2 ผู้บริหารทุกคนมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากล 1.3 กลุ่มบริหารงานมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล 1.3.1 กลุ่มบริหารงานนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน 1.3.2 กลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มงานภายในโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 1.3.3 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ 1.3.4 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกในระดับดีมากทุกมาตรฐาน 1.3.5 โรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล 1.3.6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพผ่านการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด 1.3.7 กลุ่มบริหารงานมีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ความก้าวหน้าและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติงาน 1.3.8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรงบประมาณ พัสดุ และการเงิน ที่เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ 1.4 ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
2	โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	2.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศทุกปีการศึกษา 2.3 โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนทั้งระดับชั้น

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		มัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 และ 4 อย่างเป็นระบบมี คุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี และมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50						- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำสาระสากลมาจัดลงในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระหรือจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						- ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและมีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้
		ภาษาไทย	62.38	65.38	68.38	71.38	74.38	- ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมในสถานศึกษา
		คณิตศาสตร์	49.14	52.14	55.14	58.14	61.14	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
		วิทยาศาสตร์	49.33	52.33	55.33	58.33	61.33	ในระดับชาติและนานาชาติ
		ภาษาอังกฤษ	46.29	49.29	52.29	55.29	58.29	- ส่งเสริมให้มีการสอนเสริมและแนะแนวทางการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน
		สังคมศึกษา	65.66	68.66	71.66	74.66	77.66	- ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
		สุขศึกษา	69.83	72.83	75.83	78.83	81.83	
		ศิลปะ	57.57	60.57	63.57	66.57	69.57	
		การทำงานอาชีพ	69.76	72.76	75.76	78.76	81.76	
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
		ภาษาไทย	66.72	69.72	72.72	75.72	78.72	
		คณิตศาสตร์	36.01	39.01	42.01	45.01	48.01	
		วิทยาศาสตร์	39.92	42.92	45.92	48.92	51.92	
		ภาษาอังกฤษ	38.47	41.47	44.47	47.47	50.47	
		สังคมศึกษา	44.24	47.24	50.24	53.24	56.24	
		สุขศึกษา	70.87	73.87	76.87	79.87	82.87	
		ศิลปะ	63.65	66.65	69.65	72.65	75.65	
		การทำงานอาชีพ	57.75	60.75	63.75	66.75	69.75	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย (การอ่าน)						- นิเทศ ติดตามใช้ระบบประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิด ประสิทธิภาพ
		1.3 นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้า ร่วมการแข่งขันในระดับชาติและ นานาชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี	120	122	124	126	128	
		1.4 นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี	60	63	66	69	72	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ ในวิชาหลักจาก การทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 50						
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
		ภาษาไทย	62.38	66.38	69.38	73.38	77.38	
		คณิตศาสตร์	49.14	53.14	57.14	61.14	65.14	
		วิทยาศาสตร์	49.33	53.33	57.33	61.33	65.33	
		ภาษาอังกฤษ	46.29	50.29	54.29	58.29	62.29	
		สังคมศึกษา	65.66	69.66	73.66	77.66	81.66	
		สุขศึกษา	69.83	73.83	77.83	81.83	85.83	
		ศิลปะ	57.57	61.57	65.57	69.57	73.57	
		การทำงานอาชีพ	69.76	73.76	77.76	81.76	85.76	
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
		ภาษาไทย	66.72	71.72	75.72	79.72	83.72	
		คณิตศาสตร์	36.01	40.01	44.01	48.01	52.01	
		วิทยาศาสตร์	39.92	43.92	47.92	51.92	55.92	
		ภาษาอังกฤษ	38.47	42.47	46.47	50.47	54.47	
		สังคมศึกษา	44.24	48.24	52.24	56.24	60.24	
		สุขศึกษา	70.87	74.87	78.87	82.87	86.87	
		ศิลปะ	63.65	67.65	71.65	75.65	79.65	
		การทำงานอาชีพ	57.75	61.75	65.75	69.75	73.75	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
2	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับ อุดมศึกษา ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น	2.1 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40 และเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี	200	210	220	230	240	- ส่งเสริมให้มีการแนะแนวทาง การศึกษา และอาชีพในสังคม เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้(Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (Creative Economy) - นิเทศ ติดตาม สนับสนุนให้นักเรียน ทุกคนได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ตาม ศักยภาพของแต่ละคน
		2.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อย ละ 50 ต่อปี	5	7	10	15	22	
3	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการ สื่อสารได้ดีและสามารถสอบผ่าน การวัดระดับความสามารถทาง ภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ใน ระดับดีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	71	72	73	74	75	- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอิง มาตรฐานสากล และบูรณาการกับ หลักสูตรของสาระอื่นๆ - ส่งเสริมให้ มีการบูรณาการ ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ อื่นๆ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ แสดง ความสามารถในการสื่อสารได้อย่าง น้อย 2 ภาษา
		3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ใน ระดับดีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	30	35	40	45	50	
		3.3 ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง	50	55	60	65	70	
		3.4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	50	55	60	65	70	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
4	นักเรียนมีความคิด มีวิจารณ์ญาณ สามารถ ประเมินวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและกล้า ตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล	4.1 นักเรียนมีผลการประเมิน ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล ตาม หลักสูตร มาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	80	83	86	89	92	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมในระดับประเทศและ นานาชาติ
5	นักเรียนสามารถคิดค้น สร้างสรรค์ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและออกแบบผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	5.1 นักเรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงการ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่มี เพื่อสร้างแนวคิด ใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่หรือกระบวนการใหม่	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา - ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อเกิดแนวคิดใหม่ สร้าง ผลิตภัณฑ์ใหม่ และกระบวนการ ใหม่
		5.2 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และ ออกแบบ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ออกแบบสร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการ และอาชีพ มีการนำเสนอผลงาน เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน ระดับชาติและนานาชาติไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 14	10	11	12	13	14	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการแสดง ผลงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมในระดับชาติ และนานาชาติ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
6	นักเรียนมีความตระหนักใน ภาพการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้ และจัดการกับสภาวะการณ์ที่มี ความซับซ้อนทั้งทางด้าน เทคโนโลยี สังคม การเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6.1 นักเรียนทุกคน ได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย MOU ภายในประเทศ สถาบันหรือหน่วยงาน	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม และ สนับสนุน ให้มี กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง นักเรียนภายในโรงเรียนกับโรงเรียน เครือข่าย ของทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ - ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มี ความเข้าใจ และตระหนักในความ หลากหลายทางวัฒนธรรมประเพณี ของแต่ละท้องถิ่นทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ
		6.2 นักเรียนทุกคนของห้องเรียน โครงการพิเศษทางภาษา ได้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย MOU ภายนอกประเทศ	100	100	100	100	100	
7	ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ	7.1 นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมความสามารถและความ เป็นเลิศของผู้เรียนตามความถนัด ศักยภาพและความสนใจ
		7.2 นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันใน กิจกรรมระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 1	1	2	3	4	5	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
8	นักเรียนไฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐานมีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการมีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	8.1 นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 86 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต	86	87	88	89	90	- ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม ความ เป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน จิต สาธารณะ และจิตใจบริการ ความ เป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมวิถี ประชาธิปไตย ทักษะการดำรงชีวิต และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม โลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของ ประชาคมอาเซียน และประชาคม โลก
		8.2 นักเรียนทุกคน มีความสามารถ วิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ	90	91	92	93	94	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการ การจัดการความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ เบื้องต้นสู่ นักเรียน
		8.3 นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีส่วน ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของ ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	70	73	76	79	82	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ ตระหนักรอบรู้ และภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศึกษา วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ใน ท้องถิ่นของตนเอง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดเชิงบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล	1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
		1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมความเป็นเลิศ สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
		1.3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการศึกษาให้มีความรู้และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)	75	80	85	90	95	- ส่งเสริมการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและครู วางแผนการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง
		1.4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการ STEM Education และกิจกรรม IS	75	80	85	90	95	- ส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พร้อมทั้งวิจัย และพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการ STEM Education และกิจกรรม IS

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
2	โรงเรียน จัด การ เรี ย น รู้ ที่ หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning โดยนำเทคโนโลยี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	2.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning	80	85	90	95	100	- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning - ส่งเสริมครูและบุคลากรนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
		2.2 ครูทุกคนมีการนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	95	100	
		2.3 ครูทุกคนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	95	100	
3	โรงเรียน ส่ง เสริม การ จัด กระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการ ใช้ การ วิจัย และ การ พั ฒ น า นวัตกรรม	3.1 ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยในชั้น เรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	95	100	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้วิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีนวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำ นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ ชุมชนการเรียนรู้ (PLC)
		3.2 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 80	72	74	76	78	80	
		3.3 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่สู่ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50	42	44	46	48	50	
4	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและ ประ เมิ น ผล ใน รู ป แ บ บ ที่ หลากหลาย	ครูทุกคนมี กระบวนการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย	80	85	90	95	100	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมี กระบวนการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายตามสภาพจริง
5	โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามในการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ	ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามในการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	80	85	90	95	100	- โรงเรียนมีการจัดการนิเทศ ภายใน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมด้วยสมรรถนะสากล

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1	ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล	1.1 ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 ใช้ภาษาต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน	20	22.50	25	27.50	30	- พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ จัดระบบการจัดการความรู้ และ เวทีทางวิชาการในระดับนานาชาติ
		1.2 ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับนานาชาติ	20	22.50	25	27.50	30	- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ ให้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		1.3 ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียน มาตรฐานสากล ตามแผนการทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเวทีทางวิชาการในระดับนานาชาติ - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพในแต่ละสาขาวิชา
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการสร้างพัฒนาและใช้สื่อ ICT อย่างสร้างสรรค์	2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		2.2 ครูทุกคน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน/ โครงการ/สื่อ/นวัตกรรม/เอกสาร บทความทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผ่าน สื่อ ICT	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนสู่ มาตรฐานสากล	3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การยกย่องประกาศเกียรติคุณเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ต่อปี	60	65	70	75	80	- คัดเลือกครูและบุคลากรทางการ ศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับ ต่างๆ
		3.2 ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี ความพึงพอใจต่อความมีคุณธรรมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียน	-	75	80	85	90	- ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา
4	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	4.1 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	-	75	80	85	90	- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพ
		4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความก้าวหน้าในวิชาชีพไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 20	-	10	12	15	20	- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ให้มีวิทยฐานะที่ สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1	พัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์การอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้มีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ - นิเทศ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
		1.2 นักเรียนทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	
2	โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 20	30	36	45	55	70	- ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และ Social Network - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และ Social Network - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิชาการที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		2.2 โรงเรียนมีสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	
3	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	3.1 ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการจัดการมากขึ้น - พัฒนาสารสนเทศออนไลน์รองรับการบริหารจัดการฝ่ายงานต่างๆ - พัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์ทางด้าน ICT ให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
		3.2 ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	
		3.3 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1	โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	1.1 ผู้บริหารทุกคนมีประสบการณ์ อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษานานาชาติ	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้โรงเรียนบริหารจัดการ โดยใช้ระบบคุณภาพ - ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นห้องเรียน คุณภาพ - ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบการ จัดการความรู้ และสร้างวัฒนธรรม เผยแพร่ - สนับสนุนให้เครือข่ายต่างๆ จัด กิจกรรมแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ - สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการศึกษาให้ได้ คุณภาพตามมาตรฐานสากล - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างประเทศ - ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียน มีศักยภาพเข้ารับการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาในระดับ
		1.2 ผู้บริหารทุกคนมีความสามารถใน บริหารจัดการศึกษาในระดับ มาตรฐานสากล	100	100	100	100	100	
		1.3 กลุ่มบริหารงานมีระบบบริหาร จัดการที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล	100	100	100	100	100	
		1.3.1 กลุ่มบริหารงานนำวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศในการจัดการครอบคลุมภารกิจ ทุกด้านของโรงเรียน	100	100	100	100	100	
		1.3.2 กลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มงาน ภายในโรงเรียน มีระบบการจัดการ ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	100	100	100	100	100	
		1.3.3 โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง ครบ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ	100	100	100	100	100	
		1.3.4 โรงเรียนผ่านการประเมิน คุณภาพมาตรฐานภายนอกระดับดีมาก	100	100	100	100	100	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		ทุกมาตรฐาน						สากล - ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัด การศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล
		1.3.5 โรงเรียนผ่านการประเมินการ จัดการศึกษาได้คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล	100	100	100	100	100	
		1.3.6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพผ่านการประเมินจาก หน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	100	100	
		1.3.7 กลุ่มบริหารงานมีระบบการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าและ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100	
		1.3.8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร งบประมาณ พัสดุ และ การเงิน ที่เป็นไปตามมาตรฐานและมี ประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	
		1.4 ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ให้ การสนับสนุนการระดมทรัพยากร เพื่อ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	90	92	95	95	95	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2560	ค่าเป้าหมาย				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
2	โรงเรียนมีภาควิชาที่พัฒนาคุณภาพ การศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	2.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู และ นักเรียน ในเครือข่ายโรงเรียนร่วม พัฒนาโดยการ connecting classroom
		2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและ ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา อื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศทุกปี การศึกษา	100	100	100	100	100	
3	โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนทั้ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 และ 4 อย่างเป็นระบบมีคุณภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โรงเรียนมีการกำหนดแผนการรับ นักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดทำ โครงสร้างจำนวนนักเรียน ในแต่ละปี การศึกษา						- ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบวางแผนการรับนักเรียนในแต่ละปี การศึกษาอย่างเป็นระบบ และมี คุณภาพภาคใต้การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง - โรงเรียนกำหนดมาตรการระบบ การคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ
		ช่วงชั้นที่ 3						
		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1	11	11	12	12	12	
		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2	11	11	11	12	12	
		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	11	11	11	11	12	
		ช่วงชั้นที่ 4						
		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4	13	13	13	13	13	
		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5	13	13	13	13	13	
		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	13	13	13	13	13	



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
ประจำปีการศึกษา 2561-2564

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ได้พิจารณารายละเอียดของ “แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา 2561-2564” ตามรายละเอียดข้างต้น ในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2561 และมีความเห็นดังนี้

(1) เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโดยมี 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดเชิงบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมด้วยสมรรถนะสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

(2) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประจำปีการศึกษา 2561-2564 ได้

(ลงชื่อ).....

(นายสาธิต ลิกะไชย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

